

**Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №69 «Ладушки»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребёнка –
детский сад № 69 «Ладушки»
КАНИПОВОЙ ГАЛИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
2011-2012 учебный год**

**Представлен:
на общем собрании
коллектива Учреждения
протокол №1 от 18.10.2012 г.**

**Старый Оскол
2012**

Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 69 «Ладушки» функционирует с 1989 года.

МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Солнечный, дом №20. Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад №71 «Почемучка», МБОУ «НОШ №31», НИУ СОФ БелГУ, ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», МУЗ ГДП №3.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное автономное учреждение, тип – автономное. Государственный статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – центр развития ребёнка – детский сад, категория – первая. Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 4982 от 25 октября 2011 года.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ работает 12 групп. Общая численность 288 детей

В 2011-2012 учебном году в учреждении была организована группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке для детей, не охваченных дошкольным образованием, которую посещали 7 детей.

Воспитанники ДОУ – в основном дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением **Канипова Галина Николаевна**. образование – высшее, стаж работы в должности заведующего – 20 лет, награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (тел. 32-82-40).

Старший воспитатель - Волкова Марина Сергеевна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 22 года. (тел. 31-25-06)

Заместитель заведующей по АХР Давыденко Наталья Ивановна, образование высшее (тел. 31-25-06).

Шеф повар – Черемисина Ирина Николаевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности 14 лет. (тел. 31-25-06)

Старшие медсестры – Бредихина Наталья Викторовна, образование среднее специальное, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 18 лет. (тел. 31-25-06)

Старшая медсестра – Попова Наталья Тихоновна, образование среднее специальное, высшая квалификационная категория, стаж работы 20 лет. (тел. 31-25-06).

Детский сад имеет электронную почту: st-dou69@yandex.ru и сайт в Интернете <http://ds-69.ucoz.ru>

С целью создания условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения доступного и качественного дошкольного образования на основе гражданского заказа и новых организационно – управленческих и финансово – экономических условий в учреждении разработана программа развития учреждения на 2008-2013 учебные годы, определяющая планы и приоритетные задачи:

1. Создание в ДООУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего психическое и физическое развитие ребёнка на основе личностно – ориентированного подхода к инновационному образовательному процессу.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающее проявление их социальной активности.
3. Мотивирование педагогов ДООУ к использованию здоровьесберегающих технологий в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
4. Внедрение и отработка новых организационно – экономических механизмов в деятельность дошкольного учреждения.
5. Повышение общественного рейтинга учреждения, обеспечивающего ожидания родителей, сотрудников в условиях изменения статуса учреждения.
6. Повышение качества образования за счёт расширения спектра образовательных услуг в условиях сетевого взаимодействия .

Особенности образовательного процесса

Целью образовательной деятельности учреждения является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих непрерывному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к обучению в школе и развитию их творческих способностей.

В дошкольном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» в соответствии с ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по достижению образовательной цели учреждения в ДООУ осуществляются следующие **приоритетные направления деятельности:**

1. сохранение и улучшение состояния здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни;
2. формирование познавательной активности дошкольников с учётом индивидуальных возможностей, способностей, темпов развития и обучаемости ребёнка;
3. использование эффективных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих условия для оказания коррекционной помощи детям с проблемами в развитии речи и нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
4. художественно – эстетическое развитие дошкольников, направленное на реализацию их творческого потенциала.

Работа коллектива ДООУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приемов. Каждому из разделов программы отводится свое место в течение учебного процесса. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В группах компенсирующей направленности используются коррекционно – развивающие программы («Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др.), «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др.).

Воспитатели в старших и подготовительных к школе группах реализуют дополнительные программы «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина). Воспитатели группы №10 используют технологию обучения детей чтению по кубикам Зайцева, в группах №13 и 14 - по кубикам Т. Чекрыгина, в группах №11, №14 и №7 - элементы ТРИЗ и РТВ.

Инструктор по физической культуре организует непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области

«Физическая культура» во 2 младших – подготовительных к школе группах по программе «Играйте на здоровье!» (Л.Н.Волошина), с детьми 1 младшей группы по программе «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина) непосредственно образовательную деятельность проводят воспитатели. Данный вид совместной деятельности организуется по два раза в неделю во всех возрастных группах.

Инструктор по плаванию работает с детьми по «Программе обучения плаванию в детском саду» (Е.К.Воронова) с детьми 2 младших – подготовительных к школе групп. Во вторых младших группах в первой половине учебного года проводится «сухое плавание». Во вторых младших и средних группах занятия в бассейне организуются один раз в неделю, в старших и подготовительных к школе группах – два раза в неделю.

Музыкальные руководители реализуют программу «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева). Непосредственно образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Музыка» проводится во всех группах два раза в неделю.

Педагог – психолог при организации коррекционно - развивающей работы с детьми использует программу «Я – Ты – Мы» (О.Л.Князева), а так же технологию «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина).

Педагог дополнительного образования по английскому языку использует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» (Н.Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко) в средних, старших и подготовительных к школе группах.

В детском саду оказываются платные дополнительные образовательные услуги по хореографии. Занятия по хореографии проводятся в соответствии с программой «Са-фи-дансе» (О.Е.Фиричёва, Е.Г.Сайкина) во вторых младших, средних и подготовительных к школе группах один раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводятся с октября по апрель. Сентябрь и май являются «месяцами радости». В эти месяцы вся познавательная деятельность проводится в процессе различных мероприятий (конкурсы, викторины, развлечения, праздники, тематические дни и т. д.), занятия эстетического цикла и по физической культуре выносятся на открытый воздух.

Занятия, проводимые в дошкольном учреждении способствуют становлению человеческой личности, т. е. развитию способностей – физических, интеллектуальных, художественных; развитию любознательности как основы познавательной активности; формированию разных видов творчества – изобразительного, музыкального, интеллектуального; формированию учебных навыков; обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в школе.

С 2009 года в дошкольном учреждении осуществляется деятельность в рамках двух экспериментов:

- «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад - начальная школа» (научный руководитель к.п.н. доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО БелИПКППС Епанчинцева Н.Д.). Цель данного эксперимента - разработка модели раннего обучения иностранному языку и внедрение эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей, что отвечало бы их базовым потребностям, интересам педагогов, родителей и педагогической общественности Белгородской области;

- «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода» (научный руководитель д. п. н., профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии БелГУ Волошина Л.Н.), цель которого - разработать и обосновать многоуровневую технологию управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

Реализация оздоровительной деятельности нашего ДООУ - это чёткая интеграция оздоровительного и профилактического, педагогического и физически-формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, создание условий и организация педагогического процесса и развивающей среды ДООУ для улучшения качества здоровья ребёнка. Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведётся по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий.

Одним из направлений работы нашего ДООУ по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребёнка усилиями ДООУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением врача-педиатра Костюковой Г.И., старших медсестер Бредихиной Н.В., Поповой Н.Т., медсестры бассейна Полозовой Е.В., медсестры физиокабинета Кутеповой Е.А.

В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей, пожарной безопасности.

Физкультурно-оздоровительная работа в течении учебного года строилась на диагностической основе и велась комплексно. Медицинскими работниками, инструктором по физической культуре проводились антропометрические измерения, анализ уровня и групп здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

В 2011-2012 учебном году ДООУ посещали дети со следующими группами здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего
----------	-----------	------------	-----------	-------

130	45,1%	141	49%	17	5,9%	-	-	288
-----	-------	-----	-----	----	------	---	---	-----

Анализ данных по группам здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется. За последние три года наблюдается повышение количества детей с первой группой здоровья и снижение количества со второй и третьей группами здоровья.

Для снижения и профилактики простудных заболеваний в ДОУ медицинским и педагогическим персоналом проводилась систематическая лечебно-оздоровительная работа. Работа по физическому развитию имеет комплексную систему: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки в любую погоду, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны. Проводится утренняя гигиеническая гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения).

Медико-оздоровительная работа проводилась по следующему плану-графику:

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Поливитамины	+		+		+		+		+			
Моновитамины		+		+		+		+				
Фитотерапия: отвары трав, лимонно-чесночный настой		+	+	+	+	+	+	+				
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание: в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
На открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Купание детей: закрытый бассейн		+	+	+	+	+	+	+				
Хореография	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физиотерапия		+	+	+	+	+	+	+				
Оксигенотерапия (кисл. кокт.)		+	+	+	+	+	+	+				
Спелео(соляная комната)		+	+	+	+	+	+	+				

В течение года в ДОУ функционировал физиокабинет под руководством медсестры Кутеповой Е.А., где дети получали по назначению врача-педиатра специальные процедуры. Был предоставлен следующий объём физиопроцедур:

- ингаляции – 204 курса;
- КУФ – 204 курса;
- Общее УФО – 254 человек.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Крытый бассейн;
- Фитобар;
- Кабинет физиотерапии;
- Соляная комната;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка.

Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась в системе на протяжении учебного года. До 50% учебного времени отводилось здоровьесберегающим видам деятельности.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы, проводимые воспитателями, были интересны по содержанию, включали в себя элементы соревнований, сюжетные, подвижные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Особое внимание было уделено обеспечению оптимальной двигательной активности детей в процессе непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическая культура».

В течение учебного года проведён ряд спортивно-массовых мероприятий с участием родителей: «Играем в футбол», «Спортивные игры на воздухе», «Зимние катания», «В гостя у Снежной королевы», «Весёлая скакалочка», «Путешествие на земляничную поляну», Зимняя спортивная олимпиада» и другие.

Занятия по плаванию, которые проводит опытный инструктор по физической культуре Яновская Н.Д., содействовали разностороннему физическому развитию, стимулировали деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укреплению опорно-двигательного аппарата. Посещение детей бассейна является одним из лучших средств закаливания. Выпускники детского сада при регулярном посещении бассейна имеют стойкие навыки плавания.

Результаты по обучению детей плаванию имеют положительную динамику:

Начало учебного года

Высокий уровень - 28 %

Средний уровень - 54 %

Низкий уровень - 18 %

Конец учебного года

1 %

80 %

19 %

В течение учебного года были проведены мероприятия в бассейне с детьми «Праздник большой воды», «Вместе дружная семья», «Праздник мыльных пузырей», «Путешествие в морское царство», «Праздник взросления», «Корабль «Мечта» и другие.

Работая по программе «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной коллектив педагогов добился повышения уровня физического развития детей в 2011 - 2012 учебном году, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учётом возрастных особенностей детей и использованием проектного подхода к организации физкультурно – оздоровительной работы в группах детского сада.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми имеется всё необходимое оборудование: мягкие крупные модули, батуты, пенопленовые коврики. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своём здоровье.

Однако, в ходе анализа предметно-развивающей среды по организации физкультурно-оздоровительной работы выявлены некоторые недостатки – остаётся нерешённой проблема отсутствия необходимого количества стационарного оборудования на спортивной площадке.

Улучшились показатели физической подготовленности воспитанников в старших и подготовительных к школе группах: координация на 8%, скоростно-силовые качества на 12%.

В 2011-2012 учебном году дети дошкольного учреждения приняли активное участие в третьей городской спартакиаде среди дошкольных учреждений. Фоменко Вика заняла 3 место в личном зачёте (бег 30 м.)

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-психолог Базарова Т.М. учитель – логопед Шеховцова Н.С.

В своей работе с детьми учитель – логопед активно используют информационно-коммуникационные технологии, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной, а также электроакустический аппарат «Верботон ВТ – 15» для развития фонематического слуха у детей и сокращения срока постановки звуков.

В 2011– 2012 учебном году через ПМПк МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» прошло 54 ребёнка, что составило 19 % от общего числа детей, посещающих детский сад.

12 детей были направлены на ПМПк для зачисления в адаптационную группу кратковременного пребывания, 6 детей были направлены на ПМПк по причине тяжёлой адаптации к условиям ДОУ (из них 3 ребёнка из адаптационной

группы кратковременного пребывания), 10 человек по причине поведенческих нарушений, 31 ребёнок по причине нарушения речевого развития, из них 9 детей были направлены по обеим причинам.

Специалистами ПМПк было проведено диагностическое обследование детей, разработаны индивидуальные программы сопровождения. По данным программам работали как специалисты, так и воспитатели групп.

Из 12 детей представленных на ПМПк для зачисления в адаптационную группу кратковременного пребывания 11-ти было рекомендовано посещение данной группы. Из 11-ти зачисленных, к концу пребывания детей в группе, у 8 детей наблюдалась положительная динамика развития, у 3 – волнообразная с незначительным улучшением.

В результате сопровождения детей по индивидуальным программам все 5 детей с тяжёлой адаптацией к условиям ДОО полностью адаптировались к 30.11.2011 года. После сопровождения по индивидуальным маршрутам 10-ти детей, имеющих проблемы в поведении, у 4 детей наблюдается положительная динамика развития, у 6 детей – волнообразная. Детям с волнообразной динамикой развития специалистами ПМПк было рекомендовано сопровождение по индивидуальной программе в следующем учебном году.

Из 31 ребёнка, имеющих нарушения речевого развития, у 4 детей наблюдается положительная динамика развития речи, у 6 - незначительные улучшения, у 2 детей из них улучшений не наблюдается, так как родители этих детей отказались от коррекционной помощи, у 21 - волнообразная динамика развития. 27 детей были представлены на зональную ПМПК, из них 12 детям было рекомендовано обучение в группе компенсирующей направленности. 16 детям, не зачисленным в группу компенсирующей направленности, специалистами ПМПк было рекомендовано сопровождение по индивидуальной программе речевого развития в следующем учебном году.

Дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги. Бесплатной услугой является раннее изучение английского языка детьми с четырёх лет. Занятия по английскому языку проводит педагог дополнительного образования преподаватель английского языка Тимошенко И.И.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так в прошедшем году в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и творческие отчёты воспитателей по работе с детьми – были показаны комплексные занятия, позволившие оценить работу педагогов с детьми по разным разделам программы. Концерты с участием детей не только порадовали родителей, но и представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей.

В течение года педагоги организовывали несколько выставок совместных работ (рисунков, поделок из природного, бросового материала) детей и родителей, конкурсы на изготовление лучшей кормушки для птиц, лучшей

поделки на тему «Дорога и дети». Педагоги и специалисты подготовили много адресных консультаций для родителей.

Условия осуществления образовательного процесса

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Эстетическое оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает оригинальное цветовое решение, единая стилистическая линия.

Предметно-развивающая среда, созданная творческими усилиями педагогов Учреждения, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям, определяется особенностями личностно – ориентированной модели общения с дошкольниками, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал со всем необходимым для занятий стандартным инвентарём и оборудованием, а также нетрадиционным;
- закрытый плавательный бассейн с различным оборудованием для плавания (круги, плавательные доски, надувные мячи, нарукавники и др.);
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- физиотерапевтический кабинет с полным набором физиотерапевтического оборудования;
- соляная комната;
- прививочный кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- спортивной площадки с беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, стационарным спортивным оборудованием;
- плескательного бассейна;
- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
- озеленение участков для защиты от неблагоприятных факторов внешней среды.

Для обеспечения познавательного развития в ДОО функционируют:

- лингафонный кабинет с лингафонным оборудованием, компьютером, телевизором, видеомэгнитофоном, наглядными пособиями, играми и игрушками;
- центры развития с конструктивно – строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой, расположенные в группах;
- детская библиотека с библиотечным фондом более 100 экземпляров.

Для формирования у детей основ экологической культуры:

- зимний сад с альпийской горкой, тропическими растениями, зооуголком, фонтаном;
- экологическая тропинка;
- огород;
- фруктовый сад;
- цветники на групповых участках;
- уголки природы в группах;

В учреждении созданы условия для развития детского экспериментирования:

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры осуществляется в следующих помещениях

- Этническая комната с экспонатами народной одежды, предметов русского быта, изделиями народных промыслов;
- комната патриотического воспитания;
- комната духовно-нравственного воспитания.

Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития каждого ребёнка в учреждении функционируют:

- кабинет педагога – психолога (компьютер, современный психологический инструментарий, игры по социально-эмоциональному развитию, психо – коррекционные игры, музыкальный центр, аудиокассеты);
- кабинеты учителей – логопедов (компьютеры, электроакустический аппарат «Верботон ВТ – 15», коррекционное оборудование, наглядные пособия, коррекционные дидактические игры);
- уголок релаксации, с мягкой мебелью, зелёной зоной, фонтаном;
- сенсорная комната с необходимым сенсорным оборудованием. Художественно – эстетическая работа проводится в:
- музыкальном зале (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека и т. д.);
- «Стене творчества», на которой вывешиваются работы детей, совместные работы детей и родителей

Кроме этого в группах созданы «полочки красоты», мини-картинные галереи.

Каждая из 12 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, организации образовательного процесса, приёма пищи);
- спальня;

- туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Радуга».

Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха (центр детского творчества, мини – лаборатория, центр развивающих игр, уголок книги, уголок уединения и т. д.).

При создании развивающей среды групп учитываем половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: справочного бюро, мини – музеев, мини-лабораторий, уголков юмора, коллекционирования, выставок с авторскими и семейными композициями, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: (2 мультимедийных проектора, 3 принтеров, 3 принтер-сканер-копира, телевизоры, 13 магнитофонов, DVD плеер, 4 административных компьютера, 5 компьютеров, используемых в работе с детьми, 6 ноутбуков), что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100 %.

Деятельность по охране труда сотрудников учреждения ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МАДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников на территории и в здании МАДОУ, с 7.00 до 19.00 организована охрана детского сада штатными работниками ЧОП «Рысь».

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими

на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (двумя старшими медицинскими сёстрами, медсестрой бассейна и медсестрой физиокабинета), а также врачом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в МАДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в МАДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2011 – 2012 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим МДОУ.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Результаты деятельности

Мониторинг заболеваемости за 3 последних года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективной работе МДОУ по снижению уровня заболеваемости.

№ п/п	Показатели	2009-2010 год			2010-2011год			2011-2012 год		
		Всего	Ран ний возра ст	Дошк ольн ый воз- раст	Всего	Ран ний возр аст	Дош кольн ый воз раст	Всего	Ран ний воз- раст	Дош кольн ый воз- раст
1	Среднесписоч ный состав	295	44	283	290	47	243	288	26	262
2	Число пропусков детодней по болезни	2125	391	1734	2235	448	1787	1441	199	1242
3	Число пропусков на 1 ребенка	7,5	8,8	7,2	7,5	8,9	7,2	5,0	7,6	4,7
4	Количество случаев заболеваемос- ти	312	59	253	323	69	254	237	30	207

Анализ выполнения программы показал, что основная общеобразовательная программа дошкольного образования выполнена в 2011-2012 учебном году в среднем на 97% (высокий и средний уровень).

№ п/п	Наименование раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Математика	56%	40%	4%
2	Развитие речи	68%	31%	1%
3	Обучение грамоте	78%	20%	2%
4	Познавательное развитие	82%	18%	0%
5	Физическое воспитание	44%	49%	7%
6	Плавание	80%	19%	1%
7	Художественно- продуктивная деятельность	56%	38%	6%
8	Культурно-	78%	22%	0%

	гигиенические навыки			
9	Иностранный язык	52%	40%	8%
10	Музыкальное воспитание	57%	38%	5%
	Итого	65%	32%	3%

На протяжении последних трёх лет выпускники детского сада показывают уровень готовности к обучению в школе выше среднетерриториального.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по методике Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психологической готовности детей к школе».

Данные диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество выпускников	69	45	56
1 уровень	55	43	49
2 уровень	13	2	7
3 уровень	1	-	-

Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», показал, что из 56 детей, участвовавших в мониторинге 49 детей (87%) имеют высокий и 7 детей (13%) – средний уровень готовности к обучению в школе. Средний балл по МДОУ составил 22,3, что выше среднего показателя по Старооскольскому городскому округу (20,6).

В течении прошлого учебного года 176 воспитанников детского сада стали участниками и призёрами интеллектуальных, творческих конкурсов муниципального регионального, всероссийского и международного уровней.

В детском саду приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Абдуллаева О.В. стала абсолютным победителем данного конкурса на муниципальном, областном уровнях, победителем в номинации «Воспитатель – педагог» Второго Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России – 2011».

Воспитатель **Курченко Н.А.** - победитель Всероссийского конкурса «1001 идея нестандартного учебного занятия с детьми», объявленного в рамках 11- го Всероссийского интернет – педсовета, участником I Открытого Всероссийского конкурса культурологических, образовательных, социально – просветительских, информационно – медийных проектов «Семья – основа государства»;

Воспитатель **Елина Е.С.** – победитель фотоконкурса «Бабушка рядышком с дедушкой» детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»;

Учитель – логопед **Кусик Ю.С.** – участник в номинации «Искусство воспитания» Десятых молодёжных Дельфийских игр России;

Воспитатель **Рыбаченко О.Б.** - участник I Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;

Курченко Н.А., Рыбаченко О.Б., Пронина Ю.В. финалисты второго международного турнира педагогических команд «Команда2Команда»

В 2011 году детский сад стал победителем областного конкурса «Детский сад года» в номинации «Городские дошкольные учреждения», В 2012 году – занял второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Российские организации высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непроеизводственной сферы».

В 2011-2012 учебном году обобщены актуальные педагогические опыты следующих педагогов:

На муниципальном уровне – заведующий Канипова Г.Н.; воспитатели Рыбаченко О.Б., Пронина Ю.В.; учитель - логопед Шеховцова Н.С.

На региональном уровне – воспитатель Абдуллаева О.В.

На базе ДОУ прошли:

Муниципальное методическое объединение руководителей ДОУ «Управление инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении»

Муниципальный конкурс «Марафон безопасности»

Мероприятия прошли на высоком уровне и получили положительные отзывы присутствующих.

В течение года результаты работы учреждения неоднократно освещались в СМИ:

Газета «Оскольский край» («Организации высокой социальной эффективности» №168-169 от 8.09.2012г.; «Это останется в сердце нашем...» №281-282 от 31.12.2011г.; «В «Ласточке» пожелали приятного аппетита, в «Ладушках» - слетали в космос» №254 от 8.12.2011г.; «Опыт педагога – опыт материнства», «И чтобы в душах музыка звучала» №179-180 от 21.08.2011г); газета «Электросталь» («Вот и «Ладушки»... от 20.08.2012 г.); газета «Зори» («Все условия для «Ладушек» №37-38 от 8.03.2012 г.; «Ладушки» первые» №205-206 от 24.12.2011г);

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 35 сотрудников.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	7	2	9	15

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении образования и квалификации педагогических кадров МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»:

№ п/п	Основные показатели	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %)			
	- высшее образование	20 (56%)	20 (57%)	20(59%)
	- среднее специальное образование	16 (44%)	15 (43%)	14(41%)
	- общее образование			
2	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел, %)			
	- высшая категория	12 (33%)	13 (37%)	13 (38%)
	- первая категория	8 (22%)	7 (20%)	6 (18%)
	- вторая категория	11 (31%)	13 (37%)	11(32%)
3	Количество педагогов, имеющих:			
	- почётное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-	-	-
	- почётное звание «Народный учитель РФ»;	-	-	-
	- отраслевые награды;	5 (14%)	6 (17%)	7(21%)
4	- государственные награды и премии	1 (3%)	1 (3%)	4(12%)
	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Педагогов, повысивших квалификацию	12 (34%)	15 (43%)	15(44%)
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей учёной степени (чел., в %);	-	-	-
	Проходили повышение квалификации (чел., %):	-	-	-
	ГОУ ДПО «БелРИПКППС»			
	МОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	6 (17%)	13 (37%)	13 (38%)
	КИНПО(ПКиПП) СОО	1 (3%)	-	-
	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва)	-	-	-
	Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова	5 (14%)	-	-
	АНО «Институт развития современных образовательных технологий» (г. Москва)	-	1 (3%)	-
	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологически обратной связи»	-	1 (3%)	-

	(г. Санкт-Петербург) Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова (г. Москва)			
		-	-	2 (6%)

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования (английский язык, хореография).

В 2011-2012 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов на следующие квалификационные категории:

- высшую - 3 человек;
- первую - 2 человек;

Аттестация проходила согласно графика и количества поданных заявлений.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет:

Воспитанники/педагоги	Воспитанники/ все сотрудники
8/1	4/1

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства (16 917 946,56) - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2011-2012 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- *заработная плата;*
- *ремонт технологического оборудования;*
- *ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;*
- *охрана учреждения силами ЧОП;*
- *чистящие и моющие средства;*
- *лекарственные средства;*
- *спецодежда;*
- *компьютерное оборудование.*

- средства, полученные от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности (58 409.33).

Перспективы и планы развития

Подводя итоги образовательной работы МАДОУ в 2011-2012 учебном году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом выполнены полностью.

В 2012-2013 году дошкольное учреждение планирует решение следующих задач:

- Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно Федеральным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм.
- Раскрытие творческого потенциала педагогов в реализации основной общеобразовательной программы.