A-PDF WORD TO PDF DEMO: Purchase from www.A-PDF.com to remove the watermark

Консультация «Адаптация дошкольников на занятиях по плаванию»

Занятия плаванием помогают обогатить двигательные навыки детей, одновременно решая вопросы закаливания. Если есть такая возможность, то занятия в бассейне лучше начать как можно раньше.

Есть дети, которые по тем или иным причинам боятся воды: погружения лица в воду, попадания воды в лицо, принятия без опорного положения в воде. Такие дети чаще всего избегают занятий по плаванию, придумывают разные причины и поводы, чтобы не ходить на занятия. Что делать с такими детьми в бассейне детского сада? Может быть, не обращать на них внимание: не хотят – пусть и не ходят? А может быть построить занятия таким образом, чтобы и эти дети стремились в бассейн?

Бассейн детского сада как раз и есть то место, где необходимо создать условия для привлечения к занятиям всех детей. Медленно, постепенно, но каждый ребенок способен получить определенное количество необходимых навыков и в то же время получать закаливающие мероприятия. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста по-разному ставят задачи по обучению плаванию. Многие считают, что основная задача - научить плавать, и используют спортивные подходы к занятиям с дошкольниками, проводят настоящие тренировки. Такой метод подходит не всем детям. В основу занятий в бассейне необходимо взять игровой метод. В игре ребенок познает мир, малыш отвлекается от процесса обучения, он включается в игру и вместе с персонажами игр и игрушками осваивает водное пространство, преодолевая психологические проблемы и страхи. В коллективе детей многие задачи решать проще: каждый ребенок стремиться показать что-то свое; показать, чему научился именно он. Игра, игровая ситуация помогают педагогу обыграть каждую удачу или неудачу таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя все более и более уверенно от занятия к занятию. Однако, такие занятия требуют от педагога знания большого количества подвижных игр, он должен быть знаком с детской литературой, соответствующей возрасту детей, у самого педагога должно быть хорошо развито творческое воображение.

В то же время, программа детского сада – это комплексная программа. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении должен быть построен таким образом, чтобы дошкольники получили как можно больше жизненно необходимых навыков и знаний. Все педагоги должны работать в тесном сотрудничестве, в том числе и педагог по плаванию. На своих занятиях он может закреплять знания и навыки, полученные детьми на других занятиях: закреплять знания цвета, счета, геометрических фигур, направления движения, использовать знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Включая в работу элементы сенсорики, литературные тексты и стихи, задания на счет и ориентировку в пространстве, педагог обогащает свои занятия и порою сложные на первый взгляд задания превращает в интересную игру: надо не просто проплыть определенное количество метров, а помочь потерявшимся зверушкам добраться до дома; а с другим заданием могут справиться только “Дельфинчики”; а как интересно путешествие на Северный или Южный полюс, где живёт много водоплавающих животных. Как много еще

интересного и познавательного можно узнать на занятиях в бассейне, да еще и научиться плавать.

Так же организация занятий в бассейне помогает детям лучше освоить навыки самообслуживания: дети учатся самостоятельно вытираться, чтобы нигде не осталось мокрого места, быстро и самостоятельно раздеваться и одеваться.

Занятия в бассейне приносят большую пользу в работе с дошкольниками, но без совместной работы с родителями будет трудно. Педагог по плаванию детского сада, может считать, что он добился успеха, ни тогда, когда несколько его воспитанников заняли места на каких либо соревнованиях, а тогда, когда практически все выпускники детского сада на том или ином уровне осваивают водное пространство и с удовольствием посещают занятия. Конечно, приятно, когда часть этих детей показывают хорошие результаты и хорошие навыки плавания, но большее удовлетворение получаешь тогда, когда начинают плыть именно те детки, которые изначально воды боялись и не хотели ходить в бассейн.

Три степени адаптации детей

Можно выделить три степени адаптации ребенка:

Легкая

• не боится воды
• активен
• посещает все занятия
• с удовольствием входит в воду

Средняя

• редко пропускает занятия по болезни
• нужно время, чтобы настроится на занятия
• испытывает легкую тревожность, не сразу заходит в воду

Тяжелая

• Ребенок боится воды
• Неактивен, медленно заходит в воду
• Проявляет невротические реакции
• Отказывается от занятий

Адаптация к занятиям плаванием в детском саду включает три этапа: Подготовительный, практический, итоговый.

На подготовительном этапе малышам предлагают знакомые потешки, стихи, сказки. Которые помогают настроить детей на радостные водные процедуры, преодолеть страх, полюбить воду. Также инструктор по плаванию приводит детей на экскурсию в бассейн, где знакомят с раздевалками, душевыми, оборудованием и правилами поведения в бассейне. Приглашают посетить занятия в старших группах, посмотреть, как занимаются дети на занятиях по плаванию.

В основной этап входит несколько частей: это привыкание, освоение воды, овладение умениями.

Привыкание к воде происходит через приспособление к ее свойствам. Когда ребенок отпускает голову в воду, она сразу попадает ему в рот, нос, уши. Нормальная реакция – это рефлекторное закрывание глаз, что затрудняет ориентирование и усиливает чувство неуверенности. И задача воспитателя побороть эту неуверенность. Для повышения активности ребенка в период адаптации применяют игры «Солнышко и дождик», «Карусели», «Уточки» и др., различные варианты ходьбы, бега, прыжков.

Для закрепления свойств воды используют дополнительное оборудование: мячи разных размеров, мелкие плавающие игрушки. Дети должны понимать, что вода требует от человека спокойных движений. Не стоит требовать от малыша сознательного освоения программного материала, дайте ему освоиться. Успешное овладение плавательными навыками осуществляется через образные игры и соревнования: «Рыбки в воде», «Крокодил», «Цапля и лягушата», и не забудьте похвалить ребенка. Огромное значение в преодолении страха перед водой на всех этапах имеет предварительная подготовка на суше.

Итоговый этап. На этом этапе происходит закрепление навыков передвижения в воде, самостоятельности, активности, уверенности в своих движениях. Здесь индивидуальные упражнения сочетают с коллективными играми.

Если ребенок после 8-10 занятий с удовольствием посещает бассейн, свободно передвигается в воде, играет и улыбается, можно сказать его адаптация прошла успешно.