

Тема: «Игры и игровые упражнения для обучения детей младшего дошкольного возраста плаванию»

1. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я инструктор по физической культуре МАДОУ ДС №69 «Ладушки» Яновская Надежда Дмитриевна.

Цель мастер-класса:

Познакомить участников мастер-класса с эффективными приемами обучения детей младшего дошкольного возраста плаванию.

Задачи:

1. Обобщить представления участников мастер-класса о значении плавания в жизни ребенка дошкольного возраста.

2. Познакомить с системой организации плавания в детском саду.

3. Познакомить участников с основными игровыми методами и приемами, используемыми в обучении плаванию малышей.

Планируемый результат:

Стимулировать участников мастер-класса на использование предложенных игр и игровых упражнений в практической деятельности.

Ход мастер-класса

Умение плавать – это такой навык, который никогда не помешает в повседневной жизни. Тот человек, который не владеет им в полной мере, наверное, не раз жалел о том, что в детстве родители не отдали его в бассейн. С самых ранних лет ребёнок должен научиться уверенно чувствовать себя в воде. Со временем это поможет не бояться водной стихии и получать истинное наслаждение. А какую пользу приносит обучение плаванию для молодого организма!

Плавание является одним из самых простых, доступных и эффективных способов достичь физического здоровья ребёнка. Дело в том, что обучение плаванию способствует развитию мускулатуры, дыхательной системы, тренирует выносливость и гибкость. В бассейне организм оказывается в гидростатической среде, наиболее приближенной к невесомости. Соответственно, задействуются даже те группы мышц, которые обычно слабо развиваются. В итоге организм получает комплексные физические нагрузки, особенно важные во время его роста.

Регулярные занятия приводят к тому, что обменные процессы в организме малыша начинают работать правильно, по тем законам, которые заложены самой природой.

Система обучения плаванию в нашем детском саду рассчитана на детей 3-7 лет. Дети 3 лет занимаются плаванием 1 раз в неделю по 15-20 минут в соответствии с возрастом по подгруппам не более 10 человек.

Конкретно поставленные задачи, правильно подобранные игры и игровые задания, соответствующая нагрузка, индивидуальный подход

являются основой успешного обучения детей плаванию, позволяют добиться хороших результатов в старшем дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте ведущее место занимает игровой метод. Он обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличивать число повторений одних и тех же упражнений, использовать разнообразные исходные положения.

2. Представление системы работы

И сегодня я хотела бы поделиться с вами теми играми, которые я применяю в своей работе с детьми.

Использование игры «**Грибочки на полянке**» помогает мне обеспечить эмоциональность занятия. Игровой характер обучения отражает необходимость внимательного, требовательного, но в то же время непринужденно-ласкового подхода к детям. В этой игре дети учатся не бояться, когда вода попадает на лицо.

В игре «**Уточки и крокодилы**», дети учатся элементам плавания и различным подготовительным упражнениям к плаванию. В обучении используются простые и доступные пособия, разнообразные по форме, назначению: мячи, колечки, обручи.

Освоение различных движений происходит путем многократного повторения их. Количество повторений должно возрастать постепенно. Учитывая, что повторение движений является однообразной деятельностью и утомляет детей, в одном занятии надо предлагать им выполнять разнообразные упражнения, например упражнение «**Подуй на воду в кольцо**» или «**Пускай пузыри в кольцо**».

Особенно важен при обучении плаванию показ упражнений, проводимых в воде. В упражнении «**Достань колечко со дна**» дети не только зрительно воспринимают структуру движения, но и убеждаются в том, что выполнение этого движения в воде вполне возможно. Это в свою очередь порождает уверенность и смелость при выполнении упражнений, способствует быстрейшему образованию новых навыков.

Игровое упражнение «**Змейка**» помогает сформировать у детей координационные навыки и умение ориентироваться по предметам под водой.

Уверенно передвигаться, перешагивать через обруч, сохраняя равновесие в непривычной среде помогает игра с кольцами двух цветов «**Найди свой домик**».

Не всегда дети сразу схватывают правильное выполнение нового движения. Поэтому его надо демонстрировать по многу раз как на одном, так и на протяжении нескольких занятий.

Большое место в мышлении детей занимает образ. В обучении плаванию образные сравнения в названиях и объяснениях упражнений должны широко применяться. Такие названия упражнений, как «**Глазки в воде**», «**Нос утонул**», «**Раки**», «**Акула**» и др., помогают создать реальные представления о подлежащем выполнению упражнении, облегчают овладение им. Естественно, образ должен быть понятен детям, иначе

подражание ему невозможно. В своей работе по обучению нырянию я использую упражнение, которому дала название **«Ванька-встанька»**. Детям я объясняю так: «Я вас буду ронять в водичку, а вы сами будете вставать». Когда дети освоются – немного усложняю. Они должны достать колечко со дна бассейна.

3. Моделирование.

Уважаемые коллеги!

Можете ли вы использовать данные игры и игровые упражнения в каких либо видах детской деятельности?

Какие условия, для этого необходимы?

4. Рефлексия.

Я хотела бы вас всех сейчас сфотографировать. И если вам понравились предложенные игры с младшими дошкольниками, и вы готовы их использовать в детской деятельности – улыбнитесь. Если нет – оставьте лицо серьезным.

Благодарю за внимание.