

НОД по теме «Почему перелётные птицы осенью улетают в теплые края?»

с комплексом оздоровительных и профилактических мероприятий по реализации проекта «Чудесное солнышко» в подготовительной к школе группе №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитатель: Буценко О.А.

Цель: Систематизировать знания детей об осени, её признаках. Обобщить имеющиеся представления о перелётных птицах. Выяснить, почему перелётные птицы осенью улетают постепенно и с чем это связано, чем они питаются, дать определение словам «насекомоядные», «зерноядные», «водоплавающие».

Задачи образовательной деятельности:

Образовательная область «Познавательное развитие»: закрепление и расширение знаний о признаках осени, о перелётных птицах их поведении осенью; научить квалифицировать перелётные птицы на основе связи между характером корма и способом его добывания, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение и уточнение представлений о временных отношениях.

Образовательная область «Речевое развитие»: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Перелётные птицы». Обогащать словарь детей новыми словами «насекомоядные», «зерноядные», «водоплавающие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению. Развитие умения решать противоречия. Формирование умений работать в команде, общаться, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: формирование мотивационного плана изобразительной деятельности, с помощью арт-терапевтической техники создание осеннего пейзажа, рисование приёмом «по песку» и «песком»: деревьев, кустарников, птиц, развитие графомоторных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»: развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, обогащение двигательного опыта детей, координация движений с речью.

Коррекционные задачи: развитие активного, пассивного словаря, внимания, памяти, укрепление здоровья детей через оздоровительные и профилактические и арт-терапевтические мероприятия.

Воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества, инициативности, активности, бережного отношения к природе, к пернатым

друзьям.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, игровая, изобразительная.

Технологии: здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастики, двигательные упражнения, арт-терапия), «ТРИЗ», информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, технология сотрудничества, игровая технология.

Оборудование: мультимедийные средства для просмотра презентации, анимационного фильма рисования песком «Осень», презентация «Перелётные птицы», музыкальные минусовые произведения по теме осень, аудиозапись голосов птиц улетающих в тёплые края, картинки с изображением разных видов перелётных птиц «насекомоядных», «зерноядных», «водоплавающих), 3 световых планшета по рисованию песочных картин в технике «Sand-Art», осенний лист, влажные салфетки.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций и предметных картинок с различными видами птиц; чтение стихов и рассказов о птицах: Е.Благикина «Улетают-улетели», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

Технологическая карта

Структура занятия	Продолжительность части	Содержание занятия	Планируемые результаты
<p>Вводная часть. Организация детей. Установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации</p>	<p>3 мин</p>	<p>Звучит аудиозапись голосов птиц, улетающих в тёплые края. Воспитатель задаёт вопросы: Что вы сейчас услышали? Как вы думаете, когда так кричат птицы? (ответы детей). Создание проблемной ситуации: А теперь, закройте глаза и представьте, что вы понимаете птичий язык, послушаем разговор ласточки и аиста. Сценка «Ласточка и аист» (разыгрывают дети) <i>Ласточка:</i> Здравствуй, мой милый друг журавль! <i>Журавль:</i> Что ты ласточка такая печальная? <i>Ласточка:</i> Голова у меня разболелась от разной птичьей болтовни. Какой-то чижик-пыжик, чирикал, что после тёплого лета наступает дождливая холодная осень, а какой-то пухленький, серенький певец всё время чирикал, что бывает зима и холодный трескучий мороз. Как ты думаешь, может – это правда? <i>Журавль:</i> Пустая болтовня! Я сколько живу на свете, где только не бывал, но зимы не видел. Везде одно лето... Беседа: Как вы думаете, почему ласточка утверждает, что нет на земле ни холодной дождливой осени, ни зимы, а журавль только зимы? (ответы детей). А когда улетаются перелётные птицы? А вы хотите узнать, почему перелетные</p>	<p>Позитивный настрой детей к предстоящей деятельности, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Мотивация к деятельности.</p> <p>Постепенное включение в образовательную деятельность. Умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы и</p>

		птицы улетают осенью в теплые края не все сразу. А в определённом порядке? Давайте попробуем в этом разобраться вместе.	правильно строить предложения при ответах.
Основная часть. Интерактивная часть (совместная деятельность воспитателя и детей)	24 мин.	<p>Для этого вспомним и назовём, осенние изменения в природе, назовём признаки осени. Дети стоят в круге передают друг другу осенний листок и называют признаки осени.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Почему хорошо, что птицы улетают от нас?</p> <p>- Хорошо, что птицы улетают от нас, потому что зимой холодно в наших краях; потому что им негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло; потому что им голодно и нечем питаться, так как все насекомые зимой спят, а в тёплых краях насекомые водятся круглый год.</p> <p>- Что плохого в том, что птицы улетают от нас? Плохо, потому что мы не видим певчих птиц и не слышим их пения; потому что многие птицы, когда перелетают, погибают в пути; потому что без птиц скучно. Воспитатель поощряет детей и нацеливает детей на дальнейшую деятельность. Предлагает детям вспомнить какую пальчиковую гимнастику про птиц они знают.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику-физминутку «Птичек стайка» (И. Токмакова)</p> <p>Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.</p> <p>Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.</p> <p>Эта птичка - совушка, сонная головушка.</p> <p>Эта птичка - свиристель, эта</p>	<p>Активизация речи детей, закрепление основных признаков осени.</p> <p>Умение самостоятельно решать противоречия.</p> <p>Проявление умения строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>Умение удерживать внимание слушая высказывания других детей.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Координация речи и движений, умение контролировать</p>

	<p>птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж. Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по домам! (при назывании птицы, дети загибают пальцы по-одному, начиная с мизинца, вначале на правой руке, затем на левой).</p> <p>Воспитатель спрашивает детей: Ребята, каких перелётных птиц вы знаете? (дети перечисляют). А почему их называют перелётными? Педагог обобщает ответы детей (перелётные – это те птицы, которые улетают в тёплые края) Все ли птицы улетают в тёплые края? Назовите зимующих птиц (дети называют зимующих птиц). Игра «Улетает, не улетает». Воспитатель называет перелётных и зимующих птиц, если это перелётная птица, дети стоят в круге и машут руками, если зимующая то присаживаются.</p> <p>Воспитатель хвалит детей и задаёт вопрос: Как вы думаете, так почему птицы именно осенью улетают в тёплые края? (ответы детей). А чем же питаются птицы? (насекомыми, зерном, ягодами, семенами растений, ряской, рыбой). Как вы думаете, все ли птицы улетают в один день? Кто думает, что в один день?</p> <p>Предлагает детям, вместе выяснить в какой последовательности улетают птицы на юг и от чего это зависит. Внимание на экран, просмотр презентации. Показ слайдов мультимедийной презентации: 1 слайд: насекомоядные птицы.</p>	<p>свои действия.</p> <p>Умение отвечать, на поставленные вопросы.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе детей, внимательно слушать и выполнять.</p> <p>Активизация мышления, речи детей, развитие диалогической речи.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Воспитатель: Птицы, которые питаются насекомыми, называются насекомоядными. Это ласточка, соловей, кукушка, стриж, трясогуска, скворец. Вы знаете, как их отличить? Посмотрите на их клюв, какой он? (ответы детей). У этих птиц клюв прямой, удлинённый и заострённый, чтобы удобно было ловить насекомых. А куда осенью деваются насекомые? (многие насекомые прячутся или погибают). Поэтому птицам нечего есть. Они улетят какими? (первыми). Да эти птицы улетят первыми в сентябре.</p> <p>2 слайд: Перелетные птицы, которые питаются плодами и семенами растений, злаковыми – это такие птицы как овсянка, зяблик, чиж. Такие птицы называются зерноядными. Они улетают тогда, когда собран урожай и на полях перепахана земля. Какими по счёту улетят зерноядные? (вторыми).</p> <p>3 слайд: Как вы думаете, как называются птицы, живущие у водоемов? (водоплавающие). Назовите их (гуси, утки, лебеди, журавль, цапля, аист). Как только вода в водоёмах становится очень холодной и появляется первый лёд, водоплавающие птицы улетают в тёплые края. Ребята, как вы думаете, в какой месяц осени они улетают?</p> <p>Слайд № 4,5,6. Мы уже с вами выяснили, что птицы улетают постепенно. А вы видели когда-нибудь как птицы улетают? Нам редко удастся увидеть, как они улетают, потому, что они летят в основном ночью, так безопаснее. А вы знаете как летят птицы? (ответы детей). У разных птиц разный строгий порядок – журавли, гуси, лебеди летят клином, цапли, аисты,</p>	<p>Умение смотреть и слушать новую познавательную информацию.</p> <p>Умение узнавать и называть объекты окружающей действительности.</p> <p>Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слушаю, отвечаю).</p> <p>Умение удерживать внимание, слушая высказывания других детей.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>шеренгой крылом к крылу, утки – дугой. А как летят кукушки? (просмотр презентации).</p> <p>Игра «Распредели перелётных птиц по группам»</p> <p>Давайте сейчас разделимся на 3 группы и распределим птиц в следующем порядке: 1 группа выбирает фото насекомоядных птиц и прикрепляет к мольберту, вторая группа зерноядных, а третья водоплавающих. (дети выбирают картинки и прикрепляют их к мольберту по группам).</p> <p>Обозначьте каждую группу в зависимости от времени их отлёта соответствующим порядковым номером. Под первым номером дети располагают птиц, которые улетают первыми - это насекомоядные; под 2-ым, которые улетают вторыми – это зерноядные птицы и под 3-м птиц, которые улетают третьими - водоплавающие.</p> <p>Воспитатель: ребята, сейчас мы с вами посмотрим небольшой фильм, внимание на экран (просмотр детской песочной анимации «Осень» 1 мин.20). Чем рисовали дети? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Вы хотите переместиться в песочный мир – удивительный и волшебный мир песка и на память, улетающим на юг перелётным птицам создать осенние песочные картины родной природы. Тогда приступайте, договаривайтесь между собой, кто, что будет рисовать. Не забывайте, что в песочной стране есть определённые правила работы. Давайте их вспомним. (дети вместе с воспитателем вспоминают правила: вход – здороваемся с песком, когда заканчиваем рисовать прощаемся с</p>	<p>Закрепление полученной познавательной информации в игре.</p> <p>Умение играть в коллективе, выполняя правила.</p> <p>Умение подбирать соответствующие картинки с изображением птиц по категориям.</p> <p>Мотивация на дальнейшую деятельность.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Самовыражение и самореализация в рисунках на песке.</p> <p>Выполнение определённых правил при работе с песком.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>песком, песок любит жить в своей песочнице и не любит когда его рассыпают).</p> <p>Арттерапия «Осенние песочные картинки» (графомоторные упражнения на песке, рисование приёмом по песку и песком осенних деревьев, пейзажей на песке). Рисование осеннего пейзажа на песке и песком, дети выполняют творческую работу под осеннюю музыку на нескольких световых планшетах. Дети прощаются с песком и вытирают руки влажными салфетками.</p> <p>Воспитатель говорит детям, какие красивые песочные пейзажи у них получились, я думаю, что ваши картины понравятся птицам и они будут вспоминать о родине на чужой земле.</p>	<p>Активизация мышления, умение общаться, сотрудничать, планировать свои действия и согласовывать с другими детьми.</p> <p>Развитие моторной координации, мелкой моторики рук.</p>
<p>Заключительная часть. Подведение итогов деятельности, поощрение детей.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Рефлексия: Вот наше занятие и подошло к концу, так почему же ласточка не видит золотой осени и зимы, а журавль зимы? (ответы детей) Что нового вы узнали о перелётных птицах? Что вам понравилось и запомнилось? А про какую из птиц на мольбертах вам хочется узнать побольше, возьмите магнит и прикрепите к этой птичке.</p> <p>У меня есть интересная книга, которая как называется? (дети читают «Птицы»). Мы с вами в свободное время обязательно её рассмотрим и прочитаем о тех птицах, которые вас заинтересовали.</p>	<p>Развитие самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, выразить индивидуально-личностные позиции.</p> <p>Мотивация к дальнейшей деятельности.</p>