

Консультация для родителей

«Как учить детей отгадывать загадки»

воспитатель: Бирюкова Галина Анатольевна

Загадки – вид народного творчества, «замысловатое иносказательное описание предмета или явление, предлагаемое как вопрос для отгадывания. Задается с целью испытать сообразительность, развить наблюдательность к поэтической выдумке».

Загадки дошли до нас из глубины веков. Произведение фольклора и древней литературы свидетельствуют о том, что зачастую с помощью загадок проверялись сообразительность и мудрость того или иного героя. Со временем они постепенно превратились в средство воспитания и развлечения, в занимательные вопросы о предметах или явлениях, которые должны быть названы в ответах – отгадках.

Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска, как обязательного условия познавательной деятельности. Занимательная форма загадки делает учение ненавязчивым, интересным.

Любая загадка – прекрасное логическое упражнение, при выполнении которого ребенок учиться выделять количественные стороны предмета (абстрагировать), а также находить предмет по нескольким перечисленным признакам (синтезировать).

Обычно детям нравится отгадывать загадки. У них вызывает радость и процесс и результат этого своеобразного состязания. Однако, чтобы процесс отгадывания загадки имел развивающий эффект, необходимо сформировать у ребенка определенные умения.

Прежде всего нужно научить ребенка выделять указанные в загадке признаки неизвестного объекта и сопоставить эти признаки между собой.

Неумение выполнять эти действия затрудняют поиск правильного ответа.

Для правильного, хорошо обоснованного ответа, ребенок должен научиться выделять все признаки, названные в загадке.

Если ребенок затрудняется найти решение, не сообщайте отгадку сразу и не растолковывайте ответ даже в том случае, когда ребенок просит об этом. Не забывайте, что главное – не в быстром темпе отгадывания, а в том, чтобы был правильно найден правильный ответ, как результат правильного умозаключения. Быстрые подсказки лишают ребенка возможности думать. Он привыкает к готовым ответам и постепенно теряет интерес к загадкам вообще.

В таких случаях к ответу следует подводить постепенно. Прочтите еще раз и попросите ребенка назвать, что именно нужно искать.

Рассмотрим для примера следующую загадку:

На четырех ногах стою

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты любишь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

(кровать)

Читаем первую строчку (один признак) загадки:

На четырех ногах стою...

Предлагаем ребятам подумать, кто или что может стоять на четырех ногах, дети называют животных: лошадь, медведь...и предметы: стол, стул...продолжаем чтение загадки

Ходить же вовсе не могу.

Какой вывод можно сделать (что это неодушевленные предметы). Дети вспоминают предметы, обладающие двумя перечисленными признаками: стол, стул, шкаф, диван, кровать и т.д. Затем заканчиваем чтение загадки:

На мне ты любишь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

И дети сразу же называют отгадки: кровать, диван, кресло, стул. Каждый из этих предметов является отгадкой.

Отгадывание загадок с последующим доказательством их правильности оттачивает и дисциплинирует ум, приучая ребенка к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Сложность загадки зависит от того, насколько знакомым для ребенка является сам засекреченный объект и сообщаемые о нем признаки.

Литература:

Агеева И.Д. «Новые загадки про слова для всех школьных праздников». – М. ТЦ Сфера, 2003.

Шаталова Елена Владимировна «Использование математических загадок в детском саду» Белгород 1997.

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: «Академия развития», 1999.