

Консультация для родителей **«Влияние уровня развития речи ребенка на его мышление»**

Воспитатель: Шуваева Е. В.

На третьем году жизни ребенок стремительно осваивает грамматику родного языка, разворачивает свои собственные высказывания: от двух-трех слов сначала бессоюзных, а затем и союзных предложений. Одним из главных достижений третьего года жизни является переход от слова-предложения к сочетанию слов. Говоря об основных тенденциях в развитии речи ребенка в возрасте от 2 до 3 лет необходимо остановиться на двух ключевых моментах.

- усвоение произносительной стороны речи

- овладение слоговой структурой русского языка

На третьем году жизни развитие звуковой стороны у большинства детей с нормальным речевым развитием протекает достаточно благополучно, однако взрослым необходимо четко представлять объем тех дидактических требований к произношению, которые адекватны именно для детей.

В период от 2 до 3 лет основной формой мышления являются наглядно-действенная форма, поэтому занятия с ребенком должны проводиться в игровой форме, быть максимально насыщенными разнообразными игрушками, реальными предметами, картинками. В раннем детстве усложняется деятельность малыша, расширяется доступная ему сфера действительности, усложняется общение со взрослыми. Стремление к содержательному общению по поводу предмета побуждает ребенка искать новое средство для общения, которым становится речь. Так, новая потребность, вырастающая на основе предметной деятельности, стимулирует развитие активной речи, которая превращается в средство общения.

К активному употреблению речи ребенка побуждает потребность совместной со взрослыми деятельности. В возрасте двух лет и, особенно на третьем году жизни малыш по своей инициативе начинает отражать в речи все то, что он воспринимает. Возникает описательная речь. Ребенок различает предметы по признакам, количеству и передает эти различия в речи. Он воспроизводит услышанные стихи, сказки, песенки. Речь включает в игру, отражая в ней реальные жизненные ситуации. Появляется способность разговаривать с персонажем игры. В возрасте трех лет интенсивно формируется речевое внимание, умение сосредоточиться не только на звуковой стороне слова, но и на его содержании и переживать по поводу услышанного. Ребенок уже понимает содержание небольших литературных текстов, которое непосредственно связано с его личным опытом или ситуацией и предметами, воспринимаемыми в момент слушания. Ребенок воспринимает небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

Помните, что при стимуляции раннего речевого развития ребенка надо придерживаться золотого правила: все то, что мы хотим, чтобы ребенок

повторял за нами и научился произносить правильно, должно быть ему интересно, понятно и доступно в произношении на данном этапе. Задача воспитателей и родителей своевременно и квалифицированно помочь ему в трудном деле овладения речью на родном языке.

Розенкерт-Пупко Г. Л. «Формирование речи у детей раннего возраста»

Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить»

Развитие речи у детей в общении со взрослыми под редакцией Лисиной
М. И. Урунтаева Г. А. «Дошкольная психология»