**НОД «Зимующие птицы» с использованием комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий**

Буценко Ольга Анатольевна,

воспитатель группы №7 компенсирующей

направленности с ТНР

Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнять представлений детей о зимующих птицах, помощь в использовании освоенных раннее знаний для решения проблемы персонажа.

Образовательная область «Речевое развитие»: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимующие птицы», совершенствование умения образовывать прилагательные, закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительным в роде, числе и падеже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению. Развитие наблюдательности, собранности, волевых качеств: формирование гумманых отношений между детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие: закрепление и расширение знаний о зиме, о зимующих птицах, их поведении зимой; характером корма и способом его добывания, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение и уточнение представлений о временных отношениях. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, совершенствование навыков счёта. выполнение сложения и вычитания.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»: формирование навыков вырезывания изготовление кормушки из бросового материала, развитие графомоторных навыков.

Образовательная область «**Физическое развитие»:** обогащение двигательного опыта детей, координация движений с речью, расширение представлений о поведении зимующих птиц; умение ходить по массажным дорожкам, ориентироваться в пространстве.

Коррекционные: развивать активный, пассивный словарь, внимание, память, укреплять здоровье детей через оздоровительные и профилактические и арт-терапевтические мероприятия.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к птицам желание заботиться о них.

Технологии: здоровьесберегающие (бионергетическая, пальчиковая гимнастики, развитие мелкой моторики рук и координации движений, динамическая пауза с муз.сопровождением, магнитотерапия, массаж стоп), «ТРИЗ», информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, технология сотрудничества, игровая технология.

Интеграция областей: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Необходимые материалы и оборудование: мультимедийные средства для просмотра презентации, музыкальные минусовые произведения по теме зима, аудиозапись голосов зимующих птиц, картинки с изображением разных видов птиц зимующих и перелётных, «Фиолетовый лес» Воскобовича, магнитные клипсы, цифры от 1 до 10, (коробки из-под сока, трафарет, ножницы, шпагат для изготовления кормушек), мешочки с разным видом корма.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций и предметных картинок с различными видами птиц.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | Продолжительность части | Содержание занятия | Планируемые результаты |
| **Вводная часть.**  **Мотивационно-ориентировочный этап**  Организация детей. Установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации | 3 мин | *Дети надевают магнитные клипсы и встают полукругом.*  Воспитатель: Доброе утро!  *Дети здороваются и выполняют пальчиковую гимнастику*  ***Пальчиковая гимнастика «*Доброе утро!»** [*В. Котенёва*](http://www.stihi.ru/avtor/valuschenka555)  **Создание проблемной ситуации**: Стук в окно, звучит звукозапись пения синички зимой, воспитатель открывает окно и вносит в группу объёмную птичку-синичку. Берёт в руки и подносит к уху.  **Воспитатель подносит птичку к уху и говорит, что синичка сказала мне,** пролетая мимо вашего детского сада, я заметила в нём много разных кормушек. Постучала в окно и влетела к вам, чтобы убедиться, что вы не только хотите помочь птицам, но и много знаете о них и можете поддержать их в трудные дни. | Позитивный настрой детей к предстоящей деятельности, снятие эмоционального напряжения.  Мотивация к деятельности.  Постепенное включение в образовательную деятельность. |
| **Основная часть.**  **Поисково-ориентировочный этап**  Интерактивная часть (совместная деятельность воспитателя и детей)  **Практический этап** | 24 мин.  . | **Воспитатель:** Что же нужно рассказать и показать синичке, что бы она была уверена в том, что мы знаем о птицах и сможем им помочь в голодное и холодное время года?Давайте попробуем в этом разобраться вместе.  **Воспитатель:** Почему холодное и голодное время года? Как называется это время года? Назовите зимние месяцы? Какой сейчас месяц зимы?  - Для того, чтобы ответить на все вопросы прилетевшей к нам синички, что мы должны знать? Правильно подумать и составить план действий. Как вы думаете, мы сможем это сделать? Давайте попробуем, садитесь в круг на подушки и будем все вместе думать. Что мы знаем о птицах и как сможем им помочь. У нас с вами есть маркер и есть бумага, чтобы не сбиться в пути надо составить план.  (воспитатель берёт 4 листа бумаги, маркер и вместе с детьми составляет наглядный план и схематично зарисовывает его).  Как вы думаете, где мы, можем увидеть больше всего птиц? (в лесу).  Что мы с вами нарисуем (дерево, ёлку)  Вариант плана   1. Всех ли птиц, зимующих в наших краях, мы знаем? (рисуем птицу) 2. Сможем ли сосчитать, сколько птиц пожаловало к нам в гости? (цифры) 3. Знаем ли мы, чем они питаются и как правильно кормить? (корм семечки, крошки хлеба и т.п.) 4. Умеем ли мы различать птиц по голосам? (ноты)   **Воспитатель:** Для того, чтобы побольше узнать о птицах, куда мы можем с вами пойти? (ответы детей).  Давайте с вами отправимся в зимний лес. Вспомним, какие бывают по размеру птицы (бывают большие и маленькие и ходят они по-разному, одни большими шагами, другие маленькими). Дети идут по дорожкам здоровья в носочках. Воспитатель говорит. Что дорога в лес неровная, то гладкая, то каменистая.  А вот и наш сказочный «фиолетовый лес». Но, так как в зимнем лесу холодно, чтобы нам не замёрзнуть и не простудиться, мы с вами сделаем специальную гимнастику и волшебный массаж.  **Биоэнергетическая и психогимнастика**  1. Сделаем глубокий вдох, расправим плечи.  2. Вдох через нос, выдох ртом через соединённые руки.  3. Холодно стало в лесу, ручки растираем и разогреем (трём ладошки друг о друга).  4. И лицо своим теплом умываем (гладим лицо ладошками)  5. Грабельки сгребают все плохие мысли (от средины лба четырьма пальцами к вискам обеими руками одновременно проводим по голове).  6. Ушки растираем (трем большими и указательным пальцем край уха).  7. А потом уходим пальчиками к щёчкам (ладошками стучим по щечкам)  8. Губки разминаем, чтобы улыбались (надуваем щечки и растягиваем в улыбке).  9. Губками мы вправо влево потанцуем (движение губами вправо влево)  10. Локти мы согнули, давим на ладошки (давим палец в палец, локти на уровне плеч ладони давят друг на друга).  11. Радуемся зимним солнечным лучикам (руки перед собой жёсткие хлопки). Воспитатель хвалит детей за выполненные упражнения.  **Дети снимают магнитные клипсы.**  **Воспитатель:** Что мы должны узнать с вами в лесу, посмотрите на наш план.  - Первое, что мы должны в лесу выяснить, всех ли птиц, зимующих в наших краях, мы знаем? Вы готовы?  А вот и наш фиолетовый лес. Наш лес необычный, мне, кажется, здесь, что напутано. Это, наверное, проделки Невидимки Всюся, он всё перепутал в зимнем фиолетовом лесу. Попробуем вместе исправить ошибки, что для этого необходимо сделать? Посмотрите как много в лесу птиц. Ребята, а каких птиц в зимнем лесу мы никогда не встретим? *(перелётных).* Назовите их. Почему мы не увидим их в зимнем лесу? *(ответы детей: потому что холодно и для них в зимнем лесу нет корма, поэтому они улетают в теплые края).* А каких птиц можно увидеть зимой? *(зимующих)* А почему они так называются?  Невидимка Всюсь, всё перепутал в зимнем фиолетовом лесу, посмотрите внимательно на птиц, все ли птицы могут быть в нашем зимнем лесу? *(нет)* Почему? *(здесь есть и зимующие и перелётные птицы).*  Давайте наведём порядок в зимнем лесу, уберём перелётных птиц и оставим зимующих в наших краях птиц *(дети перелётных птиц садят на оранжевое и фиолетовое дерево, а зимующих на зимнее голое дерево).*  **Воспитатель:** Молодцы, я очень довольна вами. Всех птиц в фиолетовом лесу вы расселили правильно. Вы не забыли, что мы с вами должны сделать дальше? (воспитатель обращает внимание на зарисовку плана с изображением цифр). Вместе с детьми выясняем, что мы должны выполнить? *(посчитать птиц и придумать задачу)*  Дети считают птиц 1 синица, 2 воробей. 3 сова и т.д.  - Как вы думаете, мы можем с вами придумать и решить задачу про зимующих птиц.  **Воспитатель:** Поиграем в игру **«Придумай определения».**  Если воробей мало двигается, то он какой? *(Малоподвижный.)*  Если у синицы черная голова, то она какая? *(Черноголовая).*  Если у сороки белый бок, то она какая? *(Белобокая).*  Если у вороны черный хвост, то она какая? *(Чернохвостая).*  Если у снегиря красная грудь, то он какой? *(Красногрудый)*.  Если птичка любит тепло, то он какая? *(Теплолюбивая)*  Ребята, а как вы думаете, птицы похожи друг на друга или отличаются? *(у всех птиц есть клюв, крылья, перья).*  А чем они отличаются*? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев, цветом, поведением, пением).*     Воспитатель обращает внимание на план, вместе с детьми выясняем, что мы выполнили. А что ещё нет? (нам необходимо узнать, умеем ли мы различать птиц по голосам?)  - Ребята, а вы знаете, кто как поёт? *(Воробей – чирикает, Сорока - стрекочет, голуби – воркуют, ворона – каркает, клест – свистит).*  - Давайте послушаем звуки леса*.* Что вы услышали*?(голоса птиц).*  **Игра «Хорошо-плохо»**  А как вы думаете, птицам в лесу хорошо? Почему? *(есть шишки, ягоды, семена растений, много деревьев, можно спрятаться от врагов).*  Плохо, почему? *(холодно, много снега, голодно).*  -Ребята, холод – не самое страшное для птиц зимой, потому что к зиме у них вырастает подпушек под перелётных перышками. Зимующие птицы свободно порхают в любую погоду.  - Как вы думаете, что самое страшное зимой для птиц? (*голод).* За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. Но когда корма мало для птиц наступают тяжёлые времена. Если им не помочь они могут погибнуть.  **Физкультминутка.**  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится (дети шагают на месте)  Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем),  Завертелась, как волчок (повороты вправо-влево).  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку (дети показывают движение),  И с дорожки на плетень,  Тири-тири, тень-тень (прыжки).  *Вместе с детьми переходим к следующему пункту плана:* Выясняем, чем питаются птицы и как правильно их кормить.  **Воспитатель:** Чем можно подкармливать птиц*?(можно давать крошки хлеба, различные семена, кусочки несолёного сала).* Зимующих птиц можно подкармливать по-разному. Попробуем с вами угадать, какой корм у меня в мешочках? Поиграем в игру угадай на ощупь и определим что нельзя из этого корма давать птицам?  **Игра «Определи на ощупь»** (В мешочках лежат семена подсолнечника, тыквы, арбуза, зёрна пшеницы, пшена, ягоды рябины, шишки, конфеты, крошки хлеба). Дети определяют, что у них лежит в мешочках и называют, вместе определяем можем ли мы этим кормить птиц и каких?  Выводы: воробья – крошками, синицу – салом, снегиря – рябиной, голубя – пшеном, свиристель – семечками и т.д*.*  **Воспитатель:** Дети, аможно ли корм для птиц рассыпать на земле? *(нет).* Почему? Как вы думаете, куда необходимо насыпать корм для птиц?  *(в кормушки*). Какие бывают кормушки? *(ответы детей).*  Как вы думаете  чем вы можете помочь зимующим птицам? (делать *кормушки и подкармливать птиц.* Какие бывают кормушки? (деревянные, пластиковые, из коробочек)  Да ребята, кормушки бывают самые разные. Кормушки должны быть удобными. Кормить птиц надо регулярно. Корма должно быть немного. Укреплять их надо осторожно, нельзя обламывать ветки и повреждать стволы деревьев.  **Воспитатель:** Посмотрите, что лежит на столе? (коробки из под сока). Как вы думаете, для чего они нам нужны? (для изготовления кормушек). Давай те попробуем с вами сделать кормушки для зимующих птичек.  Самостоятельная работа детей по изготовлению кормушек.  **Воспитатель:** Вот наше занятие и подошло к концу, как вы думаете, ребята, смогли ли мы с вами ответить на вопрос: что мы знаем о зимующих птицах, убедилась ли она в том. Как мы сможем поддержать её пернатых друзей, зимующих рядом с нами? Что же её убедило? Что он чувствует теперь? (выслушав ответы детей, педагог предлагает ребятам обратиться с подобным вопросом к синичке)  Синичка: я очень рада, что встретила настоящих знатоков птиц, готовых о них позаботиться. Я подумала, ребята, что вы любите птиц потому, что они, как и вы, жизнерадостные, веселые, заботливые. И я с легким сердцем буду ждать весны. | Активизация речи детей, закрепление знаний о временах года.  Умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы и правильно строить предложения при ответах, расширять познавательные интересы у детей.  Обучение детей умению планировать свою практическую поисковую деятельность, составлять последовательный графический план действий.    Хождение по массажным дорожкам, разными шагами, массаж стоп ног, активизация  Выполнение бионергетической гимнастики с магнитными клипсами, закрепление движений. Умение правильно дышать. Использование детьми совместно с педагогом приёмов сохранения и укрепления здоровья.  .  Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать по внешнему виду.  Развитие логического мышления  Умение взаимодействовать в группе детей, внимательно слушать и выполнять.  Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слушаю, отвечаю).  Развитие мелкой моторики рук.  Координация речи и движений, умение контролировать свои действия.  Закрепление умения согласовывать прилагательные, числительные с существительным в роде, числе и падеже.  Умение составлять и решать задачи, закрепление составных частей задачи  Умение составлять прилагательные, согласование в роде  Умение отвечать, на поставленные вопросы полным предложением  Активизация мышления, речи детей, умение образовывать глаголы  Умение удерживать внимание, слушая высказывания других детей.  Умение самостоятельно решать противоречия.  Проявление умения строить сложноподчинён-ные предложения.  Умение удерживать внимание, слушая высказывания других детей.  Снятие усталости, обогащение двигательного опыта, координация речи с движениями; расширение представлений о поведении зимующих птиц.  Закрепление полученной познавательной информации в игре.  Умение играть в коллективе, выполняя правила.  Умение ощупывать предметы, развитие мелкой моторики рук.  Мотивация на дальнейшую деятельность.  Развитие эмоциональной отзывчивости.  Активизация мышления, умение общаться, сотрудничать, планировать свои действия и согласовывать с другими детьми.  Воспитание бережного отношения и заботы о птицах.  Развитие моторной координации, мелкой моторики рук.  Умение вырезывать, совершенствование навыков работы с ножницами.  Умение оценивать свои действия, выполнение поставленных задач и плана действий. |
| **Заключительная часть.**  **Оценочно-рефлексивный этап.**  Подведение итогов деятельности, поощрение детей. | 3 мин. | **Рефлексия** :  - Что нового вы узнали о зимующих птицах? Что вам понравилось и запомнилось? Про какую птицу вам бы хотелось узнать ещё больше?  У меня есть интересная книга, которая как называется? (дети читают «Птицы»). Мы с вами в свободное время обязательно её рассмотрим и прочитаем о тех птицах, которые вас заинтересовали. | Развитие самостоятельности, умения оценивать результаты своей деятельности, выражать индивидуально-личностные позиции.  Мотивация к дальнейшей деятельности. |