A-PDF WORD TO PDF DEMO: Purchase from www.A-PDF.com to remove the watermark

Мастер – класс
«Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности бед избежать,
А где надо – на помощь позвать.

1. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представиться, Абдуллаева Ольга Валерьевна, воспитатель МАДОУ детского сада №69 «Ладушки.

Цель мастер-класса: знакомство педагогов с некоторыми методами и приёмами обучения дошкольников правилам БЖД на примере программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

Задачи:

1. Познакомить с комплексным подходом в обучении дошкольников основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Показать педагогам методы и приёмы развития коммуникативных способностей дошкольников в процессе обучения основам безопасности.
3. Совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дороге, дома и на природе.
4. Способствовать обобщению знаний по БЖД.

В связи с изменениям, происходящими в последние годы в нашем обществе, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Но тема безопасности жизни ребенка актуальна сейчас, как никогда.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Поэтому возникла необходимость научить ребенка — дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. Решить все поставленные задачи, поможет нам программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

1. Представление системы работы.

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности.

Задачи:

- обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; - раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; - привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

Основное содержание работы по данной программе строиться по следующим разделам:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»;
- Ребёнок на улицах города».

Уважаемые коллеги! Сейчас мы вместе с Вами попробуем проиграть каждую заданную ситуацию. Приглашаю выйти четыре человека.

1. Ребёнок и другие люди.

Основная мысль этого направления — ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

«Как бы ты поступил».

Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;

незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;

незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает приз.

2. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли — земля — наш общий дом, а человек — часть природы.

«Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Описание: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

«Наши помощники растения».

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.(можно презентацию)

Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

3. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

«Если возник пожар».

Цель: знакомить с правилами безопасного обращения с огнем; закрепить знания номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры. Дети становятся в круг. В центре — воспитатель с воздушным шаром в руке.

Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей.

Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

Этот шар в руках недаром.
Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар —
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой, безжалостный…(пожар).
Раз, два, три, четыре —
У кого пожар… (в квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил… (утюг)?
Красный отблеск пробегает.
Кто со спичками… (играет)?
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над,…(газом)?
Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег… (листву)?
Дым увидел — не зевай, и пожарных…(вызывай)!
Помни каждый гражданин этот номер — …

«Отгадай загадку по картинке».

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

1. На столе, в колпаке,
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок
Развесёлый огонёк.
(Настольная лампа).

2. Из горячего колодца
Через нос водица льётся.
(Чайник)

3. Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается.
(Утюг)

4. Режет хлеб,
Намажет масло.
Но помни:
Есть с него опасно!
(Нож)

5. Два конца, два кольца,
Посередине – гвоздик.
(Ножницы)

6. Всех на свете обшивает,
Что сошьёт – не надевает.
(Иголка)

4. Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

«Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей или игрушки (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

«Как нужно ухаживать за собой»

Цель: формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.

Оборудование: волчок, фишки, карточки с вопросами.

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.

Вопросы

1. Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).
2. Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).
3. Как часто нужно мыться? (Каждый день).
4. Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером).
5. Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 дней).
6. Как часто нужно мыть уши? (Каждый день).
7. Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день).

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

Игра «Давайте познакомимся»

А чтобы мы получше познакомились друг с другом, давайте поиграем. Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, НАТАЛЬЯ – НАСТОЙЧИВАЯ, Марина – миролюбивая и т.д.

«Составим модель хорошего и злого человека»

Цель: развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность (или наоборот) для окружающих.

Материал: детали лица (глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, различные детали причесок), контуры лица.

Описание: предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека.

6. Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

« Автобус»

Цели: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Оборудование: маленькие стулья, руль.

С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.

« Сигналы светофора»

Цель: развивать внимание.

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Описание: детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Играй да смекай!

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Подумай — отгадай

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

***

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

— Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

— Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

— Кто ходит по тротуару? (пешеход)

— Кто управляет автомобилем? (Водитель)

— Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

— Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

— По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

— Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

— Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

— С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

— Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

— Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)

— На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

— Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)

— Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

— Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

— Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)

— Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Особое значение по формированию БЖД у детей дошкольного возраста уделяем работе с родителями. Привлекаем их к созданию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3. Моделирование.

Уважаемые коллеги!

В каких видах детской деятельности вы можете применять данные приёмы работы?

Какие условия, для этого необходимы?

5. Рефлексия.

Надеюсь, что показанные мною приёмы помогут Вам повысить эффективность образовательного процесса по формированию и развитию у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности.

Игра «Ключевое слово».

Всем участникам предлагается по очереди назвать своё ключевое слово (ценность, впечатления, отношение, рекомендации и т.д.) по прошедшему мастер-классу.

Список литературы:

- Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений// Дошкольное воспитание. 2014 №3.
- Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М. 2016.
- Карымов А.Н. Практические рекомендации по обеспечению личной безопасности детей дома и на улице. Разработка отдела МВД России по работе с несовершеннолетними.
- Медведева А.Ф., Федотова А.Н., Полякова Л.Б. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Тамбов 2015.