**Мастер- класс**

**«Использование ИКТ в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром»**

Воспитатель МАДОУ

детского сада №69 Ладушки»

Шушлебина Елена Валерьевна

**1. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером**

Добрый день, уважаемые коллеги!

- Разрешите представиться Шушлебина Елена Валерьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Ладушки».

Вашему вниманию я хочу предложить мастер-класс «Использование ИКТ в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром»

*Цель мастер-класса:*

Представление опыта работы по использованию ИКТ в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром.

*Задачи мастер - класса:*

1. Познакомить участников мастер-класса с использованием ИКТ при ознакомлении детей с окружающим миром.

2. Вызвать у педагогов интерес к ИКТ и желание развивать свой творческий потенциал; развивать творческую активность педагогов.

**Актуальность.**

Одним из наиболее доступных средств использования информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные средства и компьютерные игры. Поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Применение ИКТ в образовательном процессе способствуют познавательному развитию ребенка, помогают знакомиться с окружающей действительностью, современной техникой, компьютерными технологиями.

**2.Представление системы работы**

ИКТ предназначено для повышения качества образовательно процесса в соответствии с ФГОС, создание единого информационного пространства, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители.

Материал должен раскрыть педагогам преимущества использования ИКТ в своей образовательной деятельности для обеспечения полноценного перехода детей на следующий уровень системы непрерывного образования.

А именно, воспитание любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка.

Преимущество ИКТ в том, что мультимедийные средства можно применить на разных этапах познавательной деятельности.

***Цель использования презентации,*** которые я Вам сегодня представлю:

Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи.

***Задачи:***

- Расширить представления детей о окружающем мире.

- Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.

- Учить видеть особенности и отличать признаки времен года.

- Воспитывать любовь к природе.

Для развития познавательного интереса к окружающему миру в работе использую презентации. Так как статическая картинка не привлекает внимание детей, добавляю картинки в движении. Анимация – очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание ребёнка, и он заострит свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все тезисы сообщения воспитателя будут услышаны и увидены. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, а это и является целью работы воспитателя.

Использование занимательного материала на занятиях по познавательному развитию помогает активизировать образовательный процесс, развивает познаватель­ную активность, наблюдательность детей, их внимание, память, мышле­ние, поддерживает интерес к изучае­мому материалу.

Занимательный материал раз­вивает у детей творческое воображе­ние, образное мышление, снимает утомление.

**3. Последовательность имитационной игры**

Уважаемые коллеги! Я предлагаю вашему вниманию дидактическую игру, которая была смоделирована с использованием программы Power Point.

**Слайд 1.**

**Дидактическая игра «Выбери нужное».**

**Задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** презентация Power Point.

**Ход игры:** на экране предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «деревянный»

**Слайд 2.**

Предлагаем детям переместить все деревянные предметы сундук. Воспитатель называет предметы, а дети определяют его свойство. Когда все деревянные предметы переместили в сундук, воспитатель спрашивает какие предметы остались. Дети отвечают на вопрос.

**4. Моделирование**

Уважаемые коллеги! Я вам представила вариант дидактической игры, подумайте, какие еще задания можно использовать в работе с детьми, какие варианты использования материала по ознакомлению с окружающим миром вы можете предложить еще?

**5. Рефлексия**

Уважаемые коллеги! На столе лежат карточки с изображением предметов, которые были использованы в презентации. Если вы готовы применить мой опыт в своей работе выберите сундучок, если сомневаетесь – зайчика.

