

Мастер – класс

«Использование дидактического пособия «Волшебная дощечка» в работе с детьми с ОВЗ».

Презентация педагогического опыта педагогом-мастером.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представиться, педагоги МАДОУ детского сада №69 «Ладушки» Умярова Ольга Николаевна, Абдуллаева Ольга Валерьевна.

Цель мастер-класса: Показать приемы работы посредством использования занимательного дидактического материала «Волшебная дощечка».

Задачи мастер-класса:

1. Актуализировать знания педагогов о важности детского дошкольного периода для интеллектуального развития дошкольников.
2. Проанализировать используемые формы, методы, приёмы с точки зрения педагогической ценности.
3. Закрепить приёмы работы с дидактическим пособием «Волшебная дощечка» в игровых упражнениях.

Уважаемые коллеги, мы работаем в группе компенсирующей направленности, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. У воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной утомляемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности. Эти дети нуждаются в модификации способов подачи учебного материала с целью более успешного освоения образовательной программы.

По сравнению с их сверстниками, им необходимо предоставление особых условий, в частности, изменение организации и проведения занятий, способов подачи и изложения материала, форм и сроков выполнения заданий, способов представления результатов. И здесь на помощь педагогам приходит игра. Влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов.

В своей работе с детьми мы использовали игру «Волшебная дощечка», это многофункциональное, занимательное дидактическое пособие.

Ребёнок думает, что он просто играет и незаметно для себя начинает читать и считать, рассуждать, решать разного рода логические задачи. Роль

взрослого в этом процессе – поддержать интерес ребёнка, стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Данное пособие представляет собой набор дощечек, на которых силовые кнопки с пластиковыми шляпками различного цвета, или деревянные. На разных дощечках кнопки расположены на разном расстоянии друг от друга, что позволяет облегчить или наоборот усложнить задание. К пособию прилагаются, цветные резинки (аптечные, канцелярские, банковские, для волос и для модного сейчас плетения браслетов), нитки, цветные шнурки, мягкая – легко гнущаяся, гладкая, пушистая проволочка. Цветные карточки с изображением предметов, буквы, цифры, образцы схем предметов, карточки для создания своего собственного рисунка для последующего переложения его на доску.

Цель: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством использования занимательного дидактического материала «Волшебная дощечка».

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат.

- Совершенствовать умение работать по схеме, видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.

- Формировать представление о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

- Развивать представление детей геометрических фигурах, учить выделять их признаки: углы, стороны, вершины, их количество.

- Закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции.

- Включать родителей в совместную деятельность с детьми.

- Пополнять развивающую среду группы.

Предполагаемый результат:

- Дети ориентируются на плоскости и решают задачи в системе координат.

- Владеют умением работать по схеме, видят связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.

- Владеют навыком порядкового счёта, умеют пользоваться количественными и порядковыми числительными.

- Знают и называют геометрические фигуры, их признаки.

- Владеют умением слышать и выполнять инструкции взрослого.

- Родители включаются в совместную деятельность с детьми.

- Пополнилась развивающая среда группы.

Представление системы работы.

Как научить ребёнка работать с данным пособием? Вначале мы познакомили детей с дощечкой, показали, как одевать и снимать резинки.

Затем, мы дали детям волю просто насладиться процессом надевания резинок. Хотя одна из подгрупп детей сделала картинки с читаемыми образцами. Далее работа строилась по системе от простого к сложному. Перед началом работы с пособием рекомендуем сделать разминку для пальчиков рук, массаж с предметами или пальчиковую гимнастику.

После знакомства с пособием детям предлагаем прокладывать дорожки из резинок, делать простейшие геометрические фигуры. Затем объясняем детям, как можно рисовать по схемам.

Работа по схеме. Мы заготавливаем дидактические карточки с нанесенными на них изображениями предметов, пунктирной или прямыми линиями. Предлагаем ребенку изобразить предмет, самостоятельно выбрав любой материал. Дети должны соотносить цвет материала с предметом.

Объясняем детям, как выполнять работу по заданию. Например, изобразить данную букву, для наглядности дети находят букву и выполняют задание.

Затем идёт усложнение, ребенок берет любую картинку, определяет первый звук и изображает его на «волшебной дощечке». Так же изображают цифры, животных, деревья и т.д. вначале дети выбирают произвольно начало изображения, а затем мы предлагаем найти первую точку - это пересечение линий вначале игрушек (3 вертолет – 4самалет) затем цифры и буквы (В – 4) – для ребенка это серьезная работа!

Более сложный вариант это рисовать по словесной инструкции (ребенок сам выбирает, с чем он будет работать).

Предлагаем детям фантазировать самостоятельно! Вначале дети самостоятельно выбирают картинки, что будет изображено на дощечке, затем все это изображают. Мы усложняем задание и предлагаем найти на их же картине, место нахождения, определенной буквы в слове, или какие буквы есть в словах, составляем слова и схемы предложений.

Развивающее пособие «Волшебная дощечка» увлекает детей, они выполняют задания с удовольствием, играя. Создают лабиринты для человечков, машин, картины, «пишут» свои имена и т.д.

Вначале работы с пособием, детям нужна дощечка с небольшим количеством силовых кнопок так - как им сложно выполнять задания двумя пальчиками, у детей слабо развита мелкая моторика рук. Затем укрепляются мышцы рук, дети получают больше знаний и выбирают себе дощечки с более сложным расположением силовых кнопок и заданий.

Использование пособия «Волшебная дощечка» в образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- дидактическая игра «Отгадай загадку — построй фигуру»;
- упражнение «Какой по счету? »;
- упражнение «Повтори узор»;
- дидактическая игра «Форма предметов» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- дидактическая игра «Целое и части»;

- упражнение «Один-много»;
- упражнение «Опиши предмет» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- работа в парах, группах;
- оказание помощи сверстникам и др.

3. Использование данного пособия в режимных моментах.

Организация игр и упражнений по желанию детей:

- рисование героев сказок;
- упражнение на закрепление обобщающих понятий «Изобрази посуду (насекомое, транспорт и др.) »;
- игра — соревнование «Кто быстрее повторит рисунок»;
- упражнение «Угадай, что здесь изображено»;
- игра на развитие воображения «Цветные узоры»;
- рисование по замыслу детей и др.

4. Использование пособия «Волшебная дощечка» в самостоятельной игровой деятельности детей.

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к изготовлению пособий.
- Оформление информации в родительском уголке «Что такое «Волшебная дощечка» и как с ним играть».
- Раздаточный материал: карточки-схемы для игры с пособием.
- Совместная деятельность детей и родителей в рамках совместной деятельности.

Проведение имитационной игры.

Уважаемые коллеги! А сейчас мы вместе с вами поиграем с «Волшебной дощечкой» (*раздаём дощечки с принадлежностями*).

Задание первое «Ориентировка на плоскости».

Цель: закрепить понятие верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, центр.

Ход игры. По заданию педагога-мастера в указанном месте на дощечке соединить указанные кнопки резинкой или в указанном месте сделать определенную форму или обозначить место мягкими шариками (каждый выполняет своё индивидуальное задание).

Задание второе «Цифры, буквы».

Цель: закрепить знания цифр. По заданию педагога-мастера находим указанную кнопку (по схеме, по пересечению или отсчитывая) Эта кнопка является началом построения определенной цифры, буквы (работа по карточке).

Моделирование.

Уважаемые коллеги!

В каких видах детской деятельности вы можете применить данное пособие «Волшебная дощечка»?

Какие условия, для этого необходимы?

Рефлексия. У каждого из вас есть фишки красного, желтого и зеленого цвета.

Если вы не узнали сегодня ничего нового – покажите красную фишку.

Если вы уже используете в работе такое пособие – покажите желтую фишку.

Если сегодня вы узнали для себя что-то новое или интересное – покажите зелёную фишку.

Свой мастер класс мы хотим закончить высказыванием великого педагога В.А.Сухомлинского «Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Так пусть же этот огонек сможет зажечь каждый педагог и отдать частичку огонька своим воспитанникам.

Список литературы:

1. В. В. Воскобович, Т. Г. Харько, Т. И. Балацкая «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей, С. -П. : ООО РИВ, 2003.
2. Доналдсон М. Интеллектуальная деятельность детей. - М. Педагогика, 1985.