

Мастер-класс: "Социально - коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ".

Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о важности детского дошкольного периода для развития социальных навыков.
2. Проанализировать используемые формы, методы, приёмы с точки зрения педагогической ценности для социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Закрепить приёмы в игровых упражнениях и интерактивных играх.

1. Презентация педагогического опыта педагогом- мастером.

Здравствуйтесь уважаемые коллеги! Разрешите представиться. Абдуллаева Ольга Валерьевна, Умярова Ольга Николаевна, Савельева Марина Станиславовна, педагоги МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников – это одна из основных проблем современной педагогики. С введением целевых ориентиров, приоритетными называются именно социальные навыки. Ребёнок, который не умеет выстраивать отношения со сверстниками и взрослым, не проявляет инициативу и самостоятельность, никогда не станет успешным.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, где не редко дефицит речевой культуры, человеческой доброты и доброжелательности во взаимоотношениях окружающих оказывают негативное влияние на формирование личности ребёнка.

В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей и именно поэтому возникла необходимость оптимизации педагогических условий для эффективного процесса формирования социально-коммуникативных навыков у детей.

Работая воспитателями в группе компенсирующей направленности и наблюдая за детьми в процессе игры или в других видах детской деятельности, мы отметили, что многие дети проявляют инициативу и самостоятельность при выборе роли и средства для её выражения. Однако мы так же отметили и то, что не многие проявляют умение контактировать, договариваться. Не всегда ребята используют свои знания об эмоциональных состояниях, о нормах поведения и способах разрешения различных ситуаций. Дети не умеют выстраивать общение, где бы сочеталось умение слушать своего собеседника и эмоционально сопереживать ему; умение подбирать

вербальные и невербальные средства общения и решать конфликтные ситуации, уметь договариваться.

2. Представление системы работы.

Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников строили поэтапно. На первом этапе «Я уверен в себе!» оказывалась необходимая помощь каждому ребёнку, направленная на преодоление его уверенности в себе, поддержку его самооценки.

На следующем этапе «Чувства, желания, качества» работа проводилась по восприятию своих личных эмоций, переживаний, чувств, человеческих качеств таких как вежливость, смелость, доброта и др. Учили воспринимать эмоциональное состояние других людей.

На заключительном третьем этапе, который мы определили как «Социальные навыки» проводили обучение детей этически-ценным формам и манерам поведения в отношениях с другими людьми; умению анализировать конфликты и самостоятельно их регулировать.

Детским коллективом всегда руководит взрослый, который направляет и координирует его действия. Для того чтобы сплотить детский коллектив, в своей работе мы используем игровую форму в кругу. Такой подход помогает настроить доброжелательную обстановку в группе. Такие игры как «Поделись улыбкой», «Здравствуй друг», «Доброе утро», «Ручеёк радости», «Необычное приветствие» помогают снять эмоциональное напряжение детей.

В дальнейшем, чтобы поддержать интерес к беседе, научиться слушать друг друга, не перебивать, мы играем в «Волшебный ключик». Активно включаем в свою работу различные хороводные игры, которые помогают детям отдохнуть и расслабиться.

Большую работу мы проводим по формированию и развитию организаторских способностей, умения справедливо решать конфликтные ситуации, учитывать мнение коллектива. Здесь мы используем коммуникативные игры «Настоящий друг», «Волшебные заросли», а так же читаем литературные произведения, проводим этические беседы, приводим примеры из личного опыта.

Проводимая нами работа с использованием этих приёмов способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка, они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

3. Проведение имитационной игры.

Уважаемые коллеги! А сейчас мы немного отдохнем и поиграем.

1. Игра «Здравница».

Цель: Создание положительного настроения, преодоление дистанции в общении.

Я держу пушистого, мягкого зайчика, которого очень приятно держать в руках (приём на тактильные ощущения, для дополнительного снятия напряжения). Сейчас мы будем передавать его друг другу, и каждый, у кого он окажется в руках будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что или кого он любит больше всего. И так начнём с меня, я - Светлана...

2. Игра «Срочные новости».

Сейчас каждый из вас, расскажет нам о чём-нибудь приятном, что случилось с ним накануне. Пока вы будете говорить, массажный мячик будет у вас в руках (здесь так же используется приём на тактильные ощущения, что позволяет расслабиться). Когда вы завершите свой рассказ, передадите его соседу.

3. Игра «Королевский трон».

Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Удивительная игра, в которую можно играть снова и снова, узнавать и открывать друг о друге и о себе самом что-то новое, интересное. Предварительно взрослый должен собрать сведения о имени каждого ребёнка, откуда оно произошло и его значении. Заранее подготовим корону и трон, сделанные своими руками. Педагог начинает свой рассказ, при этом о именах «тревожных» детей рассказывает в середине игры. Ребёнок, про чьё имя идёт рассказ, становится королём и сидит на троне. В конце игры, педагог предлагает детям придумать ласкательные варианты к их именам.

4.Игра «Большая стирка».

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Дети выстраиваются в два ряда, лицом друг к другу. Один игрок проходит между этими рядами («через стирку»). Дети по очереди говорят ему комплименты, высказывают слова симпатии, при этом обнимают его, похлопывают по плечу или пожимают ему руку. В завершении «большой стирки» появляется счастливый, улыбающийся человек.

5. Игра «Пойми меня»

Цель игры: научить применять в общении друг с другом мимику и жесты.

Игроки становятся парами. Воспитатель объясняет правила игры: представьте себе, что Петя зашёл в магазин, а Ваня остался ждать его на улице. Ваня забыл сказать Пете, что нужно ему купить. Сейчас Ваня с помощью жестов попробует договориться с другом о покупке. В магазине очень толстое стекло и через него голоса не слышно. В завершении игры следует обсудить, правильно ли участники игры поняли друг друга, и что им помогло догадаться.

4. Моделирование.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам подумать, какие еще игры или варианты игр можно использовать в работе с детьми в этом направлении? Какие варианты игровых технологий вы можете предложить ещё?

Рефлексия.

Надеюсь, что продемонстрированные мной приемы работы помогут вам повысить эффективность образовательного процесса по формированию и развитию у детей социально-коммуникативных навыков.

Игра «Ключевое слово».

Всем участникам предлагается по очереди назвать своё ключевое слово (ценность, впечатления, отношение, рекомендации и т.д.) по прошедшему мастер-классу.

Список литературы.

1. Мосолова С.П. Я и мир.- М.:НИО,2000.