

Конспект коррекционно-развивающего занятия «В мире эмоций» с детьми старшей группы

Автор: Базарова Татьяна Михайловна, педагог-психолог.

Тема: «В мире эмоций» с применением информационно-коммуникативных технологий.

Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями человека и развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Задачи:

Образовательные: формирование коммуникативных навыков с помощью ритуалов приветствия и прощания и навыкам визуального контакта; подъем эмоционального тонуса через веселую музыку; формирование чувства единства в коллективе.

Коррекционно-развивающие: развивать социальную компетентность, мыслительную активность. Развивать зрительное внимание, тонкую и общую моторику пальцев, умение координировать речь и движения. Способствовать гармонизации личности через развитие способностей самовыражения.

Речевые: развивать культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли; умение детей передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и пантомимики.

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, активности и наблюдательности за эмоциональным состоянием людей.

Интеграция областей: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Демонстрационный материал: мяч, электронное интерактивное дидактическое мультимедийное пособие «Калейдоскоп эмоций», запись веселой музыки.

Раздаточный материал: воздушные шары по количеству детей, маркеры или фломастеры.

Методические приемы: приветствие, беседа - диалог, психологическая разминка, выполнение игровых заданий с применением электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия «Калейдоскоп эмоций», продуктивная деятельность детей, подведение итогов, ритуал прощания.

Структура занятия	Продолжительность части	Содержание занятия	Планируемые результаты
Вводная часть. Организация детей. Установка на предстоящую деятельность, создание проблемной	2 мин	Воспитатель приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!». Дети приветствуют педагога. Ребята, давайте улыбнёмся, и с помощью мячика, который будем передавать соседу слева, поприветствуем друг друга словами	Мотивация к деятельности. Позитивный настрой детей к предстоящей деятельности, снятие

ситуации	«Я рад(а) тебя видеть!». Приветствие по кругу «Я рад(а) тебя видеть!». (Дети здороваются друг с другом при помощи мячика, затем педагог-психолог вытягивает вперед руку, сжатую в кулак с поднятым вверх большим пальцем. Дети по очереди присоединяются к нему и дружно говорят: «Всем, всем добрый день!»). Педагог-психолог: «Когда мы приветствовали друг друга, мы с вами выполняли несколько основных правил общения. Давайте их вспомним?». Дети называют основные правила общения: 1. Обращаться друг к другу по имени; 2. При обращении смотреть друг другу в глаза; 3. Использовать в речи вежливые слова; 4. Не перебивать друг друга. Педагог-психолог: «Скажите мне, всем было приятно здороваться? Какие эмоции вы испытывали, приветствуя друг друга? (Дети рассказывают, какие они испытали эмоции). Ребята, каждое ваше утро в детском саду начинается с зарядки. Для хорошего настроения тоже необходима зарядка, только психологическая». <i>(Звучит музыка).</i> Проводится психологическая мимическая разминка. Цель: сосредоточение друг на друге, чередование напряжения и расслабления: • <i>мимическая:</i> - улыбнитесь, как солнышко; - нахмурьтесь, как тучка; - рассердитесь, как два барана, столкнувшиеся на мостике; - изобразите испуганного зайчика;	эмоционального напряжения. Умение делать мимическую, пальчиковую и голосовую гимнастику. Развитие моторики рук, согласование движений рук с мимикой лица.
----------	---	---

		• <i>на расслабление и напряжение рук – упражнение «Ладонка – шарик»:</i> дети превращают свои ладони в шарики (мягкая, округлая ладонка), солнышко (пальчики в стороны, напряжены), дождик (пальцы расслаблены), флажок (пальцы выпрямлены, напряжены, сжаты вместе). • <i>голосовая разминка «У меня все получится!»:</i> детям предлагается повторить данную фразу вслед за педагогом-психологом сначала шепотом, затем громко и наконец очень громко. Педагог-психолог: «Молодцы ребята! Давайте присядем на стульчики. Сегодня мы продолжим разговор о эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции, выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными и понимать друг друга».	Мотивация к деятельности.
Основная часть. Интерактивная часть (совместная деятельность воспитателя и детей)	21 мин. 2 мин. 2 мин.	Педагог-психолог: Скажите мне, а что обозначают слова радость, злость, грусть? Правильно, это эмоции. А вспомнить эти эмоции нам поможет «Калейдоскоп эмоций» (на экране появляется изображение электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия). 3 слайд. «Назови эмоцию». Детям предлагается вспомнить название основных эмоций и их выражение в мимике. (По щелчку мыши появляются один за другим изображения эмоций. Детям предлагается назвать их. При правильном ответе педагог	Активизация речи детей, закрепление умения ориентироваться в эмоциях. Умение правильно строить предложения при ответах на вопросы. Проявление инициативы и самостоятельности

	2 мин.	нажимает на кнопку «динамик», раздаются аплодисменты). 4 слайд. «Колобки». На экране появляются изображения радостного, испуганного и грустного Колобка. Педагог-психолог задает детям вопросы: - С кем из Колобков вам хочется играть? - Кто из Колобков испугался прививки? - Какой Колобок разбил свою любимую чашку? (По щелчку мыши названный Колобок «танцует»).	
	2 мин.	5 слайд. «Угадай эмоцию». Педагог-психолог предлагает детям назвать эмоцию, которую испытывают брат и сестра на картинке. (По щелчку мыши появляются пиктограммы эмоций. При правильном ответе изображение эмоции «страх» по щелчку мыши перемещается на картинку).	
	2 мин.	6 слайд. Педагог-психолог предлагает детям назвать эмоцию, которую испытывают гномики на картинке. (По щелчку мыши появляются пиктограммы эмоций. При правильном ответе изображение эмоции «радость» по щелчку мыши перемещается на картинку).	
	2 мин.	7 слайд. Педагог-психолог предлагает детям назвать эмоцию, которую испытывает крокодил, а затем медведь. (По щелчку мыши появляются пиктограммы эмоций. При правильном ответе изображение эмоции «страх» по щелчку мыши перемещается на картинку рядом с крокодилом, а эмоции «злость» - рядом с медведем).	Умение самостоятельно решать поставленную задачу Умение рассуждать. Координация речи и движений.

	2 мин.	8 слайд. Игра «В гостях у Аха и Оха». Педагог-психолог рассказывает детям о том, что к ним в гости пришли гномы Ах и Ох. Один радостный, а другой грустный. Ах любит весёлые сказки, как и он сам, а Ох – грустные. По дороге к ним сказки перепутались. Педагог-психолог просит детей разобрать сказки и определить кому они принадлежат. Он читает эпизод сказки, и, если он грустный, то дети должны топтать ногами, тем самым обозначая, что это сказка Оха. Если отрывок радостный – дети хлопают в ладоши и сказка отправляется к Аху. (По щелчку мыши появляются картинки из сказок). <i>А на белой табуреточке Да на вышитой салфеточке Самовар стоит, Словно жар горит, И пыхтит, и на бабу поглядывает: "Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю. Кушай, кушай, Федора Егоровна!"</i> (После правильного ответа детей по щелчку мыши картинка отправляется к Аху). <i>Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч.</i> (После правильного ответа детей по щелчку мыши картинка отправляется к Оху). <i>Вот и вылечил он их, Лимпопо! Вот и вылечил больных. Лимпопо!</i>	Активизация мышления, речи детей, развитие диалогической речи. Применение знаний в реальной жизненной ситуации, умение анализировать делать выводы, расширение кругозора, развитие любознательности
--	-----------	--	---

	2 мин.	<i>И пошли они смеяться, Лимпопо! И плясать и баловаться, Лимпопо!</i> (После правильного ответа детей по щелчку мыши картинка отправляется к Оху). 9 слайд. «Подбери пару». На экране появляются изображения трёх котят с различными эмоциями и трёх гномов в таком же настроении. Нужно подобрать пару похожих эмоций: котят к гномам. (По щелчку мыши появляются сначала котята, затем гномы. При правильном ответе ребят пары соединяются по щелчку мыши).	
Заключительная часть. Подведение итогов деятельности, поощрение детей.	5 мин.	Педагог-психолог: «Молодцы ребята! Мы с вами во всех играх определили настроения персонажей и каждый из вас может выбрать себе в подарок воздушный шарик того цвета который больше всего нравится. (Дети по очереди выбирают воздушный шарик и садятся на стульчики). У вас у всех в руках находятся шарики, а теперь давайте маркерами каждый из вас на шарике нарисует своё настроение в виде эмоции. (Детям раздаются маркеры или фломастеры и рисуют на шариках эмоцию, которую испытывают на данный момент). Итог занятия – беседа по вопросам: рассказ о том, почему каждый из детей выбрал шарик	Самовыражение и самореализация в продуктах творчества. Эмоциональная отзывчивость. Умение анализировать, делать самостоятельные выводы, запоминать и сообщать их взрослым и детям.

		данного цвета? Почему нарисовал ту или иную эмоцию? Понравилась ли сегодняшняя встреча? Что понравилось больше всего? Ритуал прощания все дружно произносят «Всем, всем до свидания!».	
--	--	---	--