A-PDF WORD TO PDF DEMO: Purchase from www.A-PDF.com to remove the watermark

НОД «Осеннее путешествие в Фиолетовый лес» с использованием комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с ТНР

Курченко Наталья Александровна,
воспитатель группы компенсирующей направленности с ТНР
МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

Развивающая среда Фиолетовый лес – отличное пособие для коррекционной работы, его можно использовать как в индивидуальной, самостоятельной работе с детьми, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка. В своей практике мы используем данное пособие, как своеобразную демонстрационное панно с множеством многофункциональных приложений и наборов, так необходимых для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ребенок погружается в сказку, путешествует, в игровой форме закрепляет знания, погружается в творчество.

Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнять представлений детей о времени года - осень.

Образовательная область «Речевое развитие»: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осень. Признаки осени», совершенствование умения образовывать прилагательные, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению. Развитие наблюдательности, собранности, волевых качеств: формирование гуманных отношений между детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие: закрепление и расширение знаний об осени, о животных, птицах, насекомых в осенний период, их поведении, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение и уточнение представлений о временных отношениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: формирование навыков рисования нетрадиционными техниками, развитие графомоторных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»: обогащение двигательного опыта детей, координация движений с речью, умение ходить по массажным дорожкам, ориентироваться в пространстве.

Коррекционные: развивать активный, пассивный словарь, внимание, память, укреплять здоровье детей через оздоровительные и профилактические и арт-терапевтические мероприятия.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе желание заботиться о ней.

Технологии: технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты

игры», здоровьесберегающие (бионергетическая, пальчиковая гимнастики, развитие мелкой моторики рук и координации движений, динамическая пауза с муз.сопровождением, магнитотерапия, массаж стоп), «ТРИЗ», личностно-ориентированная, технология сотрудничества, игровая технология.

Интеграция областей: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Необходимые материалы и оборудование: музыкальные минусовые произведения по теме осень П.И.Чайковского, аудиозапись шум леса, фигуры птиц, животных, насекомых, «Фиолетовый лес» Воскобовича, магнитные клипсы, листы белой бумаги, кисти, гуашь коричневая, желтая, красная, оранжевая, баночки для воды, подставка для кистей, салфетки, печати из картофеля, листья пекинской капусты, массажные коврики-следы.

Предварительная работа: наблюдение за приметами осени на прогулке, рассматривание иллюстраций и предметных картинок с различными видами птиц, животных, насекомых.

Развивающая среда Фиолетовый лес идеально подходит для развития творческих способностей дошкольников с ТНР. Через игру дети выполняют упражнения для профилактики плоскостопия, пальчиковые гимнастики, отрабатывают силу выдоха, биоэнергетическую гимнастику, рисуют нетрадиционными техниками, закрепляют знания об осени, строении деревьев, жизни животных, насекомых в осенний период. Ну, и конечно же, играя с Фиолетовым лесом у детей формируются социально-коммуникативные навыки, они учатся договариваться, общаться друг с другом, приходить на помощи сказочным персонажам и своим товарищам.

Технологическая карта

Структура занятия	Продолжительность части	Содержание занятия	Планируемые результаты
Вводная часть. **Мотивационно-ориентировочный этап** Организация детей. Установка на предстоящую деятельность, создание	3 мин	Невидимка Всюсь оставил следы на полу, приглашая детей пройти по ним. Дети с воспитателем проходят по следам до Фиолетового леса. (Следы имеют различные наполнители: горох, фасоль, гречка, камешки, галька, пробки, каштаны. На ушах у детей надеты магнитные клипсы). Ребята, мы пришли в Фиолетовый лес сказочной красоты. Согласны?	Позитивный настрой детей к предстоящей деятельности, снятие эмоционального напряжения. Мотивация к деятельности. Хождение по массажным

проблемной ситуации		Ответы детей.	дорожкам, разными шагами, массаж стоп ног
Основная часть. **Поисково-ориентировочный этап** Интерактивная часть (совместная деятельность воспитателя и детей)	2 4 мин.	Воспитатель: Чувствуете, какой теплый осенний ветерок подул. Давайте закроем глаза, и представим, что вы маленькие ветерки. Давайте подуем на свои ладошки, сначала тихо, потом посильнее, потом еще сильнее. (Дети все выполняют упражнение «Веселый ветерок» на силу воздушной струи). Воспитатель: Давайте поздороваемся в Фиолетовым лесом. Дети здороваются и выполняют пальчиковую гимнастику «Доброе утро!», В.Котенева. Воспитатель: Дети, садитесь на стульчики. Послушайте, как ветерок шумит в лесу, полюбуйтесь красотой Фиолетового леса. (Звучит запись шума леса) Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое время года сейчас в лесу? Дети: Осень Воспитатель: Почему вы так думаете? Дети: Потому что листья на деревьях красные, желтые, оранжевые. Они падают на землю, Это бывает только осенью. Воспитатель: Как называется осеннее явление, когда с деревьев осыпаются листья? (Листопад) Как можно одним словом назвать разные по цвету листья? (разноцветные) Листья какие? (яркие, пестрые, шуршащие, резные, красивые, засохшие, мокрые, опавшие, кружащиеся). Мы с вами в осеннем лесу, здесь пахнет свежестью. Биоэнеретическая гимнастика 1. Сделаем глубокий вдох, расправим плечи	Активизация речи детей, закрепление знаний о временах года. Умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы и правильно строить предложения при ответах, расширять познавательные интересы у детей. Закрепление знаний об осени Развитие логического мышления Умение составлять прилагательные, согласование в роде Выполнение бионергетической гимнастики с

	.	2. Вдох через нос, выдох ртом через соединенные руки. 3. Холодно стало в лесу, ручки растираем и разогреем (трем ладошки друг о друга). 4. И лицо своим теплом умываем, (гладим лицо ладошками) 5. Грабельки сгребают все плохие мысли (от середины лба четырьмя пальцами к вискам обеими руками одновременно проводим по голове) 6. Ушки растираем (трем большим и указательным пальцем край уха) 7. А потом ходим пальчиками к щечкам (ладошками стучим по щечкам) 8. Губки разминаем, чтобы заулыбались (надуваем щечки и растягиваем в улыбке) 9. Губками мы вправо, влево потанцуем (движение губами вправо и влево) 10. Локти мы согнули, давим на ладошки, (давим палец в палец, локти на уровне плеч, ладони давят друг на друга) 11. Радуемся солнечным лучикам (руки перед собой, жесткие хлопки) Воспитатель поощряет детей во время выполнения упражнения. (Снимают магнитные клипсы). Воспитатель: Кто живет в Фиолетовом лесу? (лиса, мыши, ежи, змейки, ящерки, лягушки, птицы, жуки, бабочки) Как их можно назвать одним словом? (насекомые, животные, птицы) Игра «Хорошо-плохо» А как вы думаете, жителям Фиолетового леса хорошо осенью? Почему? (есть шишки, ягоды, семена растений, много деревьев, можно спрятаться от врагов, красивая природа). Плохо, почему? (холодно, сыро,	магнитными клипсами, закрепление движений. Умение правильно дышать. Использование детьми совместно с педагогом приёмов сохранения и укрепления здоровья. . Умение отвечать, на поставленные вопросы полным предложением

		ветер, дождь, заканчивается еда) Что происходит осенью в жизни зверей и птиц? (ответы детей) Давайте поможем животным, которые впадают в спячку утеплить домики листочками желтого цвета (еж, ящерица, змеи, лягушки) Животные, которые не впадают в спячку, утеплим их домики листиками красного цвета (лиса, мыши, белка). А теперь я предлагаю вам превратиться в листики с деревьев Фиолетового леса. Динамическая пауза «Мы листики осенние, На ветках мы сидим,,,,» Вот и приземлились наши листики на землю. Прием Эмпатии -О чем думает твой листик? (листик передаем детям, а они рассуждают, о чем думает их листик) Воспитатель: Какие красивые ваши листики, как много новой информации я от них узнала. Сейчас я вам предлагаю изобразить осенний лес. Мы будем рисовать деревья, затем их оденем в разноцветную одежду. Давайте сначала вспомним, из каких частей состоит дерево. Работа у Фиолетового леса. Дети: Дерево состоит из веток с листьями, кроны, ствола и корня. Воспитатель: А какие цвета мы будем использовать для рисования листьев деревьев? Дети: красным, оранжевым, желтым - это цвета золотой осени. Воспитатель: Я хочу предложить вам нарисовать осенний лес необычным способом – при помощи листьев пекинской капусты, печатей из картофеля и гуаши. Посмотрите, как	Умение рассуждать, договариваться с товарищами Умение самостоятельно решать противоречия. Умение удерживать внимание, слушая высказывания других детей. Снятие усталости, обогащение двигательного опыта, координация речи с движениями; расширение представлений об осени Мотивация на дальнейшую деятельность. Развитие эмоциональной отзывчивости. Активизация мышления, умение сотрудничать, планировать свои действия и согласовывать с другими детьми.

Практический этап		это делаю я. Объяснение техники рисования: беру капустный лист, кладу его обратной стороной, где имеются прожилки на поднос, чтобы не пачкать стол при работе с гуашью. Набираю на кисть гуашь коричневого цвета и обратную сторону листа, где выступы, накладываю слой коричневой гуаши. Беру аккуратно лист пекинской капусты и прикладываю его к листу белой бумаги, придавливая рукой, как бы припечатывая к бумаге. Очень осторожно снимаю лист. Отпечаток готов. У меня получилось дерево со стволом и ветками. Теперь мне остается одеть свое дерево в разноцветный наряд. При помощи печати, которую я вырезала из картофеля буду методом штампования рисовать листья в теплых оттенках: желтый, оранжевый, красный. Получилось красочное дерево в яркой одежде. Перед работой давайте разомнем наши пальчики, чтобы они стали послушными и умелыми. Пальчиковая гимнастика «Осень» Самостоятельная работа детей. (воспитатель оказывает детям помощь, комментирует этапы работы), звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года. Осень». Воспитатель: Вот и готов наш осенний лес. Я предлагаю расположить рисунки на мольберте, чтобы получится один большой сказочный лес. (работы вывешиваются на мольберте)	Воспитание бережного отношения к природе Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слушаю, запоминаю) Развитие мелкой моторики рук Умение взаимодействовать в группе детей, внимательно слушать и выполнять.
Заключительная часть. **Оценочно-рефлексивный**	3 мин.	**Рефлексия** : Вам понравилось наше путешествие? Где мы сегодня побывали? Что вам понравилось делать больше	Развитие самостоятельности, умения оценивать результаты своей

этап. Подведение итогов деятельности, поощрение детей.		всего? Спасибо вам за работу! Вы сегодня творчески подошли к выполнению заданий!	деятельности, выражать индивидуально-личностные позиции.